

As competências necessárias para que professores façam uso de tecnologias de informação e comunicação de forma efetiva na educação estão sistematizadas na matriz abaixo:

Competências de Professores para o Uso de TICs

Áreas	Competências			
 Pedagógica	<p>Prática Pedagógica</p> <p>Incorporar tecnologias digitais aos processos de ensino e aprendizagem, bem como à gestão da sala de aula (planejamento, currículo e avaliação), considerando o uso ético e seguro.</p>	<p>Curadoria e Criação</p> <p>Criar ou selecionar recursos digitais, a partir da pesquisa, análise, adaptação, publicação e compartilhamento, de modo a contribuir para o ensino e a aprendizagem, incluindo tecnologias emergentes como a Inteligência Artificial, sempre com ética e segurança.</p>	<p>Gestão de Dados</p> <p>Analisar dados, a partir de sua interpretação e compreensão e do uso de tecnologias digitais, incluindo ferramentas de Inteligência Artificial, garantindo ética e segurança, para inovar e aprimorar continuamente os processos de ensino e aprendizagem.</p>	<p>Prática Inclusiva</p> <p>Integrar tecnologias digitais assistivas em suas práticas pedagógicas, elaborando conteúdos adaptados que considerem a acessibilidade e a aprendizagem de todos os estudantes.</p>
 Cidadania Digital	<p>Uso Responsável</p> <p>Fazer e promover o uso ético e responsável das tecnologias digitais, aplicando à prática pedagógica aspectos de segurança, privacidade, direito autoral, presença digital, implicações legais e saúde mental e bem-estar, visando o uso equilibrado desses recursos.</p>	<p>Uso Seguro</p> <p>Incorporar estratégias de segurança relacionadas à privacidade e proteção de dados (informações pessoais, entre outros), promovendo o uso seguro das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas.</p>	<p>Uso Crítico</p> <p>Interpretar, por meio da análise crítica, as informações e conteúdos disponíveis em mídias digitais, considerando sua confiabilidade e veracidade.</p>	
 Desenvolvimento Profissional	<p>Autodesenvolvimento</p> <p>Utilizar tecnologias digitais em atividades de formação continuada, desenvolvimento profissional e autoavaliação, por meio de curadoria, pesquisa e reflexão, contribuindo para um letramento pedagógico e tecnológico permanente.</p>	<p>Compartilhamento</p> <p>Usar tecnologias digitais para promover a participação em comunidades de aprendizagem e a comunicação ativa, considerando a colaboração e compartilhamento de recursos educacionais abertos e práticas pedagógicas, contribuindo para a aprendizagem entre pares e o diálogo ativo, sistemático e eficaz com a comunidade educativa.</p>	<p>Gestão de Sala de Aula</p> <p>Incorporar tecnologias digitais — incluindo tecnologias emergentes, como a Inteligência Artificial — na organização e gestão das rotinas pedagógicas da sala de aula, visando otimização, eficiência e contribuição efetiva para a aprendizagem dos estudantes.</p>	



Área Pedagógica

Competência **Prática Pedagógica**

As competências necessárias para que professores façam uso de tecnologias de informação e comunicação de forma efetiva na educação estão sistematizadas na matriz abaixo:

Aspectos	Emponderamento dos alunos	Integração das tecnologias ao currículo	Fluência no uso de tecnologias
Exposição	Precisa de ajuda para utilizar as tecnologias digitais na prática pedagógica com os estudantes.	Precisa de ajuda para utilizar as tecnologias digitais nas estratégias de ensino.	Precisa de ajuda para utilizar as tecnologias digitais no campo profissional. No campo pessoal, usa tecnologias de comunicação, como e-mail e aplicativos de mensagens instantâneas.
Familiarização	Usa tecnologias digitais pontualmente para adaptar atividades às necessidades de estudantes, para a gestão de sala de aula e avaliação, considerando dados e softwares educacionais para oferecer feedbacks.	Seleciona e usa as tecnologias digitais em atividades com os estudantes, mesmo que nem sempre estejam diretamente relacionadas ao tema do componente curricular.	Utiliza as tecnologias digitais pontualmente nas estratégias de ensino para aprimorar as aulas e os processos avaliativos.
Adaptação	Usa tecnologias digitais em atividades que envolvem a participação dos estudantes com fluidez e autonomia, como jogos, softwares educacionais e projetos de pesquisa.	Seleciona tecnologias digitais para aprimorar estratégias de ensino e promover a aprendizagem dos estudantes. Utiliza essas tecnologias digitais para ilustrar ou demonstrar conceitos e conteúdos em apresentações, facilitar a navegação em sites para consultas, aplicar práticas avaliativas on-line e empregar softwares e recursos educacionais avaliativos.	Conhece e utiliza, de forma autônoma, ética e segura, as tecnologias digitais em suas práticas pedagógicas, especialmente ferramentas de produção (como editores de texto, planilhas e apresentações) e compartilhamento. Sabe navegar, fazer upload e download de materiais na internet e também utiliza jogos, softwares educacionais e ambientes de aprendizagem, incluindo-os em processos avaliativos pontuais.
Integração	Usa tecnologias digitais com intencionalidade pedagógica em atividades que estimulam a participação ativa dos alunos. Incentiva-os a assumir autoria, construir conhecimento, participar de avaliações e acompanhar sua própria trajetória de aprendizagem, além de se comunicarem por diferentes mídias.	Pesquisa, seleciona e adapta tecnologias digitais em seu plano de ensino, de forma integrada ao desenvolvimento curricular. Utiliza essas ferramentas para organizar e armazenar atividades dos alunos (como portfólios e ambientes virtuais) e as considera parte dos processos de ensino e avaliação.	Utiliza, com frequência e de forma ética e segura, tecnologias digitais ao longo do ano letivo em suas práticas pedagógicas, incluindo as práticas avaliativas. Pesquisa ferramentas, softwares ou projetos que contribuam para a melhoria da prática docente e que favoreçam a interação com os alunos e com seus pares.
Transformação	Envolve os alunos em projetos colaborativos, autorais e compartilhados com o uso de tecnologias digitais. Desenvolve projetos com intencionalidade pedagógica, envolvendo o uso desses recursos em atividades que engajam a comunidade ou outras escolas.	Desenvolve, publica e compartilha estratégias pedagógicas que utilizam tecnologias digitais. Promove o debate sobre o uso dessas ferramentas no currículo, integrando-o ao projeto político-pedagógico e aos demais documentos da escola. Reflete criticamente sobre os processos avaliativos à luz dos indicadores da BNCC.	Utiliza, de forma ética, segura e frequente, tecnologias digitais ao longo do ano letivo em suas práticas pedagógicas, inclusive em avaliações. Pesquisa ferramentas, softwares e projetos que contribuam para o aprimoramento da prática docente e que favoreçam a interação com os alunos e entre colegas.



Área Pedagógica

Competência **Curadoria e Criação**

Criar ou selecionar recursos digitais com base em pesquisa, análise, adaptação, publicação e compartilhamento, de forma a contribuir para os processos de ensino e aprendizagem. Incluir também recursos ligados a tecnologias emergentes, como a Inteligência Artificial, considerando seu uso de forma ética e segura.

Aspectos	Emponderamento dos alunos	Integração das tecnologias ao currículo	Fluência no uso de tecnologias
Exposição	Não envolve os alunos nos processos de busca, seleção ou criação de conteúdos digitais.	Planeja, ocasionalmente, o uso de tecnologias digitais para curadoria ou criação de recursos digitais. Usa conteúdos digitais baixados da internet, mas sem aplicar critérios objetivos ou operadores de busca.	Precisa de ajuda para usar recursos básicos de busca ou de criação de conteúdos digitais.
Familiarização	Utiliza recursos digitais previamente selecionados para demonstrações, atividades etc. Estimula os alunos a buscar e selecionar conteúdos, além de utilizar ferramentas de edição de textos e apresentações que os apoiem na realização de trabalhos escolares.	Seleciona e usa recursos digitais pontualmente na criação de textos e apresentações, tornando suas aulas mais atrativas para os alunos.	Utiliza tecnologias digitais de forma pontual para buscar recursos na internet com o objetivo de aprimorar suas aulas.
Adaptação	Apresenta aos estudantes páginas, jogos, simulações ou outros recursos que podem apoiá-los na realização de trabalhos escolares. Envolve-os na criação de conteúdos digitais, como áudio e vídeo.	Busca e utiliza recursos digitais em suas aulas de forma integrada ao desenvolvimento dos conteúdos do componente curricular.	Usa as tecnologias digitais periodicamente para realizar buscas e selecionar recursos digitais em repositórios educacionais ou na internet, aplicando mecanismos de busca que ajudem a identificar materiais alinhados ao seu plano de ensino.
Integração	Envolve os alunos e os ensina a buscar e selecionar conteúdos digitais com base em critérios definidos. Estimula a criação, cocriação, edição e remixagem de materiais, considerando o uso de recursos de Inteligência Artificial, além de aspectos éticos e de autoria.	Planeja e utiliza recursos digitais de acordo com o perfil e as necessidades dos alunos, incluindo aqueles baseados em Inteligência Artificial. Cria e/ou remixa materiais com intencionalidade pedagógica, utilizando critérios objetivos para planejar e analisar os recursos educacionais em consonância com o currículo.	Busca frequentemente novas formas de pesquisar, selecionar e analisar recursos digitais — incluindo Inteligência Artificial — com base em critérios objetivos, como sistema operacional, componente curricular, licenciamento e potencial de remixagem. Utiliza repositórios educacionais especializados e valoriza recursos educacionais abertos.
Transformação	Ensina os alunos, por meio de projetos escolares, a selecionar, cocriar e remixar conteúdos, programas computacionais e artefatos em diversos formatos, considerando também o uso de Inteligência Artificial e aspectos éticos envolvidos.	Cria e organiza recursos digitais — incluindo os baseados em Inteligência Artificial — para disponibilizá-los a alunos e professores. Orienta seus pares na realização de curadoria e criação de materiais digitais alinhados ao currículo.	Cria e cocria cotidianamente recursos digitais em diferentes formatos, remixa, publica e os compartilha em repositórios. Define critérios de avaliação para as informações e recursos digitais e para as fontes de informação. Usa dados abertos e recursos educacionais livres e abertos.

Área Pedagógica

Competência **Gestão de Dados**

Analisar dados com base em sua interpretação e compreensão, utilizando tecnologias digitais — inclusive tecnologias emergentes, como a Inteligência Artificial — de forma ética e segura, contribuindo para a inovação e o aprimoramento contínuo dos processos de ensinar e aprender.

Aspectos	Emponderamento dos alunos	Integração das tecnologias ao currículo	Fluência no uso de tecnologias
Exposição	Precisa de ajuda para utilizar as tecnologias digitais para incorporar ações pontuais baseadas em dados relacionados aos processos de ensinar e aprender	Precisa de ajuda para utilizar as tecnologias digitais para incorporar ações pontuais baseadas em dados relacionados aos processos de ensinar e aprender	Não utiliza tecnologias digitais de forma autônoma para interpretar ou analisar dados educacionais, dependendo de auxílio para atividades básicas.
Familiarização	Usa dados das avaliações registradas em tecnologias digitais para construir feedbacks que apoiem os alunos nos processos de recuperação ou reforço de aprendizagem.	Utiliza tecnologias digitais de forma pontual — como planilhas ou modelos prontos — para interpretar dados simples. Faz uso limitado de ferramentas para compreender e analisar informações relacionadas à aprendizagem.	Emprega tecnologias digitais pontualmente para interpretar e compreender dados sobre a aprendizagem dos alunos. Utiliza modelos preparados por terceiros para análise, inclusive aqueles baseados em tecnologias emergentes, como a Inteligência Artificial.
Adaptação	Usa tecnologias digitais para registrar e analisar dados dos alunos a cada período letivo (bimestre, trimestre), com o objetivo de revisar sua prática pedagógica e construir feedbacks que apoiem os estudantes.	Emprega as tecnologias digitais em processos de análise de dados que envolvem o acompanhamento das atividades dos alunos. Integra à prática pedagógica ferramentas de gestão educacional, simulações e outros recursos que favorecem a avaliação formativa.	Usa tecnologias digitais periodicamente para registrar, interpretar e analisar dados sobre a aprendizagem dos alunos. Desenvolve fluência na manipulação de ferramentas digitais que permitem cruzamento de dados e acompanhamento estruturado do desempenho.
Integração	Usa tecnologias digitais que envolvem os alunos na análise e no acompanhamento dos dados relacionados à sua própria trajetória de aprendizagem.	Introduz práticas que envolvem os alunos diretamente na análise e compreensão de seus dados de aprendizagem, promovendo engajamento e autonomia. Faz uso sistemático de tecnologias digitais para alinhar práticas pedagógicas ao perfil e às necessidades dos estudantes	Demonstra fluência no uso de tecnologias digitais para buscar, analisar e interpretar dados educacionais. Explora soluções tecnológicas que conectem os dados às práticas pedagógicas e apoiam intervenções baseadas em evidências.
Transformação	Considera a análise de dados e a autoavaliação dos alunos como parte integrante do processo avaliativo. Estimula a autonomia dos estudantes no diagnóstico e na avaliação da própria aprendizagem, utilizando ferramentas automatizadas para oferecer feedbacks instantâneos.	Integra ferramentas automatizadas e tecnologias emergentes, como Inteligência Artificial, para feedbacks instantâneos e personalizados com base em dados e evidências. Estimula a autonomia dos alunos, incluindo a autoavaliação e o diagnóstico do próprio progresso como elementos centrais do processo avaliativo.	Aplica ferramentas digitais avançadas, incluindo Inteligência Artificial, para análise preditiva de dados educacionais e personalização do ensino. Cria, organiza e compartilha modelos automatizados que permitem a fluência no uso de tecnologias por outros professores e alunos.

Área Pedagógica

Competência **Prática Inclusiva**

Integrar tecnologias digitais assistivas em suas práticas pedagógicas, elaborando conteúdos adaptados que considerem a acessibilidade e a aprendizagem de todos os estudantes.

Aspectos	Emponderamento dos alunos	Integração das tecnologias ao currículo	Fluência no uso de tecnologias
Exposição	Não conhece ou necessita de ajuda de colegas para utilizar tecnologias digitais assistivas de forma a empoderar os alunos, considerando suas necessidades individuais.	Não sabe ou precisa de ajuda para planejar ou desenvolver atividades inclusivas com o uso de tecnologias digitais assistivas.	Não sabe ou precisa de ajuda de colegas para usar tecnologias digitais assistivas para promover a inclusão e a equidade educativa.
Familiarização	Debata o tema da inclusão com os alunos por meio de palestras ou apresentações, com o apoio de tecnologias digitais	Seleciona tecnologias digitais assistivas para apoiar as suas atividades em sala de aula com os alunos que têm deficiências ou dificuldades de aprendizagem, ainda sem integração curricular.	Emprega tecnologias digitais assistivas pontualmente, tanto no planejamento quanto na prática pedagógica, com o objetivo de promover inclusão e equidade educativa.
Adaptação	Integra tecnologias digitais assistivas às práticas pedagógicas, elaborando conteúdos adaptados para diferentes grupos de alunos. Desenvolve ações que promovem o reconhecimento e o respeito às diferenças individuais de aprendizagem, fortalecendo a inclusão e a equidade.	Seleciona e usa softwares e recursos digitais assistivos acessíveis e inclusivos, integrando-os ao currículo e contribuindo com o ensino e aprendizagem dos conteúdos dos componentes curriculares.	Usa tecnologias digitais assistivas e softwares específicos para preparar aulas voltadas a alunos com dificuldades ou deficiências.
Integração	Envolve os alunos em reflexões, debates e na autoria de projetos sobre inclusão e equidade educativa fazendo uso de tecnologias digitais. Incentiva os alunos a conhecerem suas próprias características de aprendizagem também por meio de tecnologias digitais, incluindo-se as assistivas e de Inteligência Artificial.	Usa tecnologias digitais assistivas para planejar e para as práticas pedagógicas em seu componente curricular, considerando atividades que garantam a participação de todos os alunos e o acesso autônomo à informação.	Seleciona, usa e/ou desenvolve tecnologias digitais assistivas, recursos digitais e estratégias para promover a inclusão e a equidade na educação de todos os alunos.
Transformação	Envolve os alunos em debates sobre inclusão, incentivando a busca por soluções e a construção de conteúdos e ferramentas inclusivas, incluindo recursos desenvolvidos com apoio de Inteligência Artificial. Estimula o autoconhecimento e o uso de tecnologias para superação de dificuldades, respeitando as características de aprendizagem de cada	Envolve a comunidade escolar na reflexão sobre o uso e o impacto das tecnologias digitais de forma inclusiva e equitativa. Inclui o tema da inclusão ao projeto político-pedagógico, de acordo com o currículo e com a BNCC.	Utiliza os recursos tecnológicos para promover a autonomia, a inclusão e a equidade educativa dos alunos. Também apoia outros professores a tornarem suas práticas pedagógicas inclusivas.



Área Cidadania Digital

Competência **Uso Responsável**

Fazer e promover o uso ético e responsável das tecnologias digitais, aplicando em sua prática pedagógica aspectos de segurança, privacidade, direito autoral, presença digital, implicações legais e saúde mental e bem-estar, visando o uso equilibrado desses recursos.

Aspectos	Emponderamento dos alunos	Integração das tecnologias ao currículo	Fluência no uso de tecnologias
Exposição	Não sabe ou precisa de ajuda de colegas para orientar os alunos sobre o uso ético e responsável das tecnologias digitais.	Não sabe ou precisa de ajuda de colegas para integrar o tema do uso ético e responsável das tecnologias digitais ao componente curricular.	Não conhece ou precisa de ajuda de colegas para usar as tecnologias digitais de forma ética e responsável, no planejamento e no desenvolvimento de conteúdo.
Familiarização	Apresenta conteúdos e propõe projetos temáticos para discutir com os alunos o uso ético e responsável das tecnologias digitais.	Entende a importância do uso responsável das tecnologias digitais e busca conteúdos e recursos digitais para apoiar suas aulas sobre o tema.	Aborda o tema do uso responsável das tecnologias digitais em sala de aula, buscando conteúdos digitais que apresentem casos reais e preparando apresentações sobre o tema, incentivando os alunos na proposição de ações e boas práticas no uso das tecnologias.
Adaptação	Ensina aos alunos estratégias para o uso ético e responsável das tecnologias digitais e os incentiva a se comunicarem de forma consciente e respeitosa nos diversos ambientes digitais.	Organiza atividades específicas ao longo do ano letivo para abordar o uso ético e responsável das tecnologias digitais, ainda que nem sempre diretamente articuladas ao plano de ensino.	Conhece a relevância do uso ético e responsável das tecnologias digitais. Desenvolve práticas pedagógicas que abordam temas como privacidade, direito autoral, presença digital, implicações legais e saúde mental e bem-estar.
Integração	Envolve os alunos em debates sobre as questões sociais, econômicas, éticas, responsáveis e de saúde e bem-estar relacionadas ao uso de tecnologias digitais. Incorpora esse uso responsável — inclusive de Inteligência Artificial — às atividades rotineiras, promovendo a criação, o compartilhamento de materiais e o desenvolvimento de uma cidadania digital consciente.	Planeja e aplica práticas pedagógicas com o uso de tecnologias digitais, abordando aspectos de segurança, privacidade, direito autoral, presença digital e saúde e bem-estar, de forma integrada ao currículo.	Sabe como gerenciar perfis pessoais e profissionais em ambientes digitais, com ética, segurança, seguindo princípios legais. Conhece a importância de envolver os alunos no uso responsável das tecnologias digitais e em atividades alinhadas ao currículo que promovam reflexões sobre segurança, privacidade, direito autoral, presença digital, implicações legais e saúde mental e bem-estar.
Transformação	Compartilha experiências em comunidades colaborativas para que os alunos se conectem on-line com diferentes ambientes e pessoas, exercitando a interação e o debate consciente e ético.	Dialoga com colegas professores sobre o uso ético e responsável das tecnologias digitais, contribuindo para a inclusão do tema nas políticas escolares. Promove ações coletivas de conscientização da comunidade escolar, incluindo o uso responsável de tecnologias emergentes, como a Inteligência Artificial.	Tem conhecimentos avançados sobre o uso das tecnologias, com finalidade pedagógica, de forma responsável, segura, ética, cidadã e saudável, incluindo tecnologias emergentes, como a Inteligência Artificial. Desenvolve e divulga materiais sobre o tema para formar seus colegas professores e outros integrantes da comunidade escolar.

 **Área
Cidadania Digital**

Competência **Uso Seguro**

Incorporar estratégias de segurança relacionados à privacidade, proteção de dados, saúde e bem-estar, promovendo o uso seguro das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas.

Aspectos

Emponderamento dos alunos

Integração das tecnologias ao currículo

Fluência no uso de tecnologias

Exposição

Não sabe ou precisa de ajuda para orientar os alunos a utilizar as tecnologias digitais de forma segura.

Não conhece ou precisa de ajuda para usar as tecnologias digitais de forma segura em sua prática pedagógica.

Não conhece ou precisa de ajuda para usar as tecnologias digitais de forma segura, visando a saúde e o bem-estar.

Familiarização

Apresenta conteúdos ou propõe projetos temáticos aos alunos sobre os riscos relacionados à segurança, privacidade, dados e saúde. Sugere medidas preventivas para que os alunos usem as tecnologias digitais com atenção para não comprometer a saúde física, mental, social e escolar.

Prepara aulas específicas sobre a necessidade de segurança no acesso e uso de tecnologias digitais, incluindo Inteligência Artificial, buscando conteúdos e preparando apresentações sobre o tema.

Compreende a importância do uso seguro e ético das tecnologias digitais. Possui noções sobre privacidade, embora saiba superficialmente de que forma se proteger.

Adaptação

Ensina aos alunos estratégias para uso seguro das tecnologias, como proteger dados, criar e ativar senhas para que outras pessoas não consigam usar seus dispositivos e contas pessoais.

Problematiza o tema do uso das tecnologias digitais, incluindo a Inteligência Artificial, em sala de aula e articula reflexões sobre segurança digital aos conteúdos do componente curricular.

Conhece os riscos do uso não seguro das tecnologias digitais e aplica esses conhecimentos em sua prática. Busca aprofundamento por meio de comunidades de aprendizagem e experiências bem-sucedidas.

Integração

Reflete e debate com alunos sobre estratégias para reconhecer os impactos que a participação na cultura digital tem em suas vidas. Ensina a identificar as armadilhas ou situações de desconforto ou risco relacionado à segurança e privacidade e os estimula a criar materiais sobre o tema.

Integra questões sobre segurança no uso das tecnologias digitais, incluindo a Inteligência Artificial, ao plano de ensino de seu componente curricular.

Conhece e incorpora estratégias para promover o uso seguro e responsável das tecnologias digitais em sua prática pedagógica. Sabe orientar os alunos na criação dessas estratégias, incluindo o uso ético da Inteligência Artificial.

Transformação

Envolve alunos, pais e professores em atividades sobre o uso seguro e saudável das tecnologias digitais. Promove o desenvolvimento de métodos e estratégias proativas de autorregulação, incluindo o uso seguro e ético da Inteligência Artificial.

Revisa ou implementa políticas e estratégias para garantir o uso seguro e saudável das tecnologias digitais na escola, incluindo a Inteligência Artificial.

Tem conhecimentos avançados sobre o uso seguro e ético das tecnologias digitais. Aborda o tema com os alunos refletindo sobre os possíveis riscos relacionados à privacidade, proteção de dados e prejuízos causados pelo uso inadequado das tecnologias.

 **Área
Cidadania Digital**

Competência **Uso Crítico**

Interpretar, por meio da análise crítica, as informações e conteúdos disponíveis em mídias digitais, considerando sua confiabilidade e veracidade.

Aspectos

Emponderamento dos alunos

Integração das tecnologias ao currículo

Fluência no uso de tecnologias

Exposição

Não sabe como promover a leitura crítica e a interpretação de conteúdos digitais entre os alunos e precisa de ajuda para isso.

Tem dificuldades para integrar conteúdos e informações de mídias digitais às suas aulas de forma crítica e reflexiva, precisando de ajuda para fazê-lo.

Não conhece ou precisa de ajuda de colegas para fazer leitura e interpretação crítica de informações disponíveis em mídias digitais.

Familiarização

Apresenta conteúdos aos alunos para fazerem seleção de sites, postagens e identificação de fontes confiáveis. Analisa conteúdos dos sites em sala de aula e orienta sobre o uso consciente das tecnologias digitais, como a verificação de procedência antes de compartilhar informações.

Desenvolve atividades pontuais em sala de aula, abordando a importância da análise, interpretação e veracidade de informações disponíveis em mídias digitais.

Seleciona e utiliza, pontualmente, tecnologias digitais, conteúdos e recursos de maneira reflexiva e consciente.

Adaptação

Prepara atividades que incentivam os estudantes a utilizarem tecnologias digitais para desenvolver leitura crítica, compreender a intencionalidade das informações, seus públicos-alvo, níveis de complexidade e os impactos na comunidade.

Trabalha o tema do uso crítico das tecnologias digitais em sala de aula, promovendo reflexões articuladas aos conteúdos do componente curricular.

Desenvolve, com frequência, atividades que abordam a importância da análise, interpretação e verificação da veracidade de informações em mídias digitais.

Integração

Realiza atividades para que os alunos possam buscar, interpretar e produzir conteúdos e recursos digitais em diferentes ambientes. Envolve os alunos no diálogo sobre suas práticas com o uso das tecnologias e na reflexão e no compartilhamento sobre seu aprendizado.

Planeja atividades que envolvam leitura e interpretação de informações, ressignificando o currículo a partir da análise crítica do uso das tecnologias digitais.

Sabe pesquisar, interpretar e produzir conteúdos e recursos digitais, incluindo aqueles pautados em Inteligência Artificial, de forma crítica e reflexiva, com base em critérios objetivos, proporcionando aos alunos os mesmos usos.

Transformação

Engaja os alunos na criação de ambientes de diálogo, troca de ideias e experiências. Estimula uma atitude crítica diante dos papéis e impactos das tecnologias digitais — incluindo Inteligência Artificial — na vida social, política e econômica.

Realiza a leitura crítica do mundo da cultura digital e incorpora o uso crítico das tecnologias nos documentos orientadores da escola.

Tem fluência no uso de tecnologias digitais, incluindo aquelas baseadas em Inteligência Artificial, para buscar, interpretar, produzir e compartilhar informações em diversos formatos. Estimula a criação de páginas em mídias sociais e grupos colaborativos entre professores, alunos e comunidade.

 <p>Área Desenvolvimento Profissional</p>	<p>Competência Autodesenvolvimento</p> <p>Utilizar as tecnologias digitais em atividades de formação continuada, desenvolvimento profissional e autoavaliação, por meio da curadoria, pesquisa e reflexão, contribuindo para um letramento pedagógico e tecnológico permanente.</p>
<p>Aspectos</p>	<p>Fluência no uso de tecnologias</p>
<p>Exposição</p>	<p>Não sabe ou precisa de ajuda para usar tecnologias digitais para sua formação continuada, desenvolvimento profissional e autoavaliação.</p>
<p>Familiarização</p>	<p>Utiliza as tecnologias digitais pontualmente em ambientes virtuais de aprendizagem informal, com foco em seu desenvolvimento profissional.</p>
<p>Adaptação</p>	<p>Utiliza as tecnologias digitais para o seu desenvolvimento profissional, participando de formações continuadas a distância ou híbridas oferecidas pela escola ou pela rede de ensino. Realiza processos contínuos de autoavaliação para orientar seu crescimento profissional e busca, em revistas eletrônicas e portais de referência, informações atualizadas relacionadas ao seu componente curricular.</p>
<p>Integração</p>	<p>A partir de processos de autoavaliação, busca, seleciona e avalia criticamente novas fontes de informações e processos formativos (presenciais, híbridos ou a distância), para aprimorar suas práticas educativas e seu desenvolvimento profissional. Planeja sistematicamente espaços e tempos dedicados à sua formação, promovendo um letramento pedagógico e tecnológico contínuo. Integra os aprendizados à prática docente e ao currículo.</p>
<p>Transformação</p>	<p>Busca e participa de forma autônoma de cursos de formação continuada, com base nas necessidades identificadas por meio de processos de autoavaliação de competências digitais e indo além do que é oferecido pela gestão da escola ou pela rede de ensino. Produz e compartilha materiais formativos em comunidades de aprendizagem, blogs ou sites. Envolve colegas e a comunidade educacional em grupos de estudos, debates e reflexões voltados ao desenvolvimento da escola, visando um letramento pedagógico e tecnológico permanente. Insere a temática da formação continuada no projeto político-pedagógico.</p>

**Área
Desenvolvimento
Profissional**

Competência **Compartilhamento**

Usar as tecnologias digitais para promover a participação em comunidades de aprendizagem e a comunicação ativa, considerando a colaboração e compartilhamento de recursos educacionais abertos e práticas pedagógicas, contribuindo para a aprendizagem entre pares e o diálogo ativo, sistemático e eficiente com os atores da comunidade educativa.

Aspectos

Fluência no uso de tecnologias

Exposição

Necessita de ajuda para usar tecnologias digitais para trocas com seus pares em ambientes de aprendizagem.

Familiarização

Utiliza e compartilha, de forma pontual, conteúdos e recursos digitais em comunidades de aprendizagem oferecidas pela escola ou pela rede de ensino.

Adaptação

Conhece e utiliza tecnologias digitais para compartilhar ideias em comunidades de aprendizagem, estimulando também a participação de seus colegas professores, contribuindo para a aprendizagem entre pares. Busca, de forma autônoma, novos ambientes digitais para compartilhamento de práticas pedagógicas e recursos educacionais abertos.

Integração

Conhece, utiliza e busca tecnologias digitais para promover a participação ativa em comunidades de aprendizagem. Estimula a comunicação colaborativa e o compartilhamento de ideias, práticas e produções alinhadas ao currículo. Identifica, seleciona e compartilha conteúdos e informações adequadas ao público-alvo, promovendo o diálogo entre pares e com a comunidade escolar.

Transformação

Conhece, utiliza e desenvolve recursos digitais voltados à comunicação ativa e ao compartilhamento em comunidades de aprendizagem, considerando o contexto, os objetivos e o público-alvo. Prioriza o uso de recursos abertos e práticas pedagógicas sustentadas por tecnologias digitais. Promove sistematicamente propostas e projetos colaborativos com colegas, alunos e comunidade externa. Contribui para a inserção de práticas pedagógicas com tecnologias digitais no projeto político-pedagógico e demais documentos da escola.

**Área
Desenvolvimento
Profissional**

Competência **Gestão de Sala de Aula**

Incorporar tecnologias digitais, incluindo tecnologias emergentes como a Inteligência Artificial, na organização e gestão das rotinas pedagógicas da sala de aula, com foco na otimização, eficiência e contribuição efetiva para a aprendizagem dos estudantes.

Aspectos

Integração das tecnologias ao currículo

Fluência no uso de tecnologias

Exposição

Realiza intervenções pontuais baseadas em dados de frequência ou notas com a ajuda de terceiros.

Não utiliza tecnologias digitais de forma autônoma para o planejamento ou a gestão das rotinas pedagógicas, necessitando de apoio de terceiros para realizar tarefas básicas envolvendo tecnologias.

Familiarização

Consulta relatórios básicos, como preenchimento de diários ou frequência bimestral, mas não os aplica diretamente no planejamento.

Faz uso esporádico de tecnologias digitais simples, como agendas digitais ou aplicativos básicos, para organizar as rotinas pedagógicas. Utiliza recursos previamente configurados ou sugeridos por terceiros.

Adaptação

Planeja ações pedagógicas específicas, como reforços ou comunicados aos responsáveis, com base em dados extraídos de relatórios acadêmicos.

Usa regularmente tecnologias digitais para otimizar a organização de tarefas pedagógicas, como o planejamento de aulas e o acompanhamento de atividades. Explora ferramentas básicas de automação e gestão para melhorar a eficiência das rotinas da sala de aula.

Integração

Usa relatórios detalhados para identificar padrões e tendências, ajustando práticas pedagógicas e sugerindo estratégias de apoio.

Demonstra fluência no uso de tecnologias digitais para planejar e gerenciar as rotinas pedagógicas, alinhando essas ferramentas às metas educacionais e às necessidades dos estudantes. Integra tecnologias emergentes, como Inteligência Artificial, para personalizar e otimizar processos em sala de aula.

Transformação

Lidera iniciativas de planejamento pedagógico baseado em dados, colaborando com equipes escolares para construir abordagens integradas e preventivas.

Aplica tecnologias digitais avançadas e recursos de automação para revolucionar a gestão de sala de aula. Desenvolve modelos personalizados de organização e planejamento pedagógico, compartilhando boas práticas e recursos com outros professores. Estimula o uso da Inteligência Artificial e de ferramentas colaborativas para aprimorar a aprendizagem e a eficiência nas rotinas pedagógicas.