

CIEB NOTAS TÉCNICAS

#3

**TECNOLOGIA
NA CERTIFICAÇÃO
DE PROFESSORES**

CIEB NOTAS TÉCNICAS

O CIEB Notas Técnicas é uma série de documentos que contem discussões objetivas sobre temas atuais relacionados à inovação na educação pública brasileira. São pesquisas e estudos internos que geramos no desenvolvimento de nossos projetos e que compartilhamos para contribuir com o debate público sobre o tema.

Como citar esse documento

CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA. CIEB: **notas técnicas #3**: Tecnologia na certificação de professores. São Paulo: CIEB, 2016. *E-book em pdf*.



Este trabalho está licenciado sob uma licença CC BY-NC 4.0. Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem obras derivadas sobre a obra original, contanto que atribuam crédito ao autor corretamente e não usem os novos trabalhos para fins comerciais. Texto da licença: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

INTRODUÇÃO



Nesta Nota Técnica apresentamos um estudo de caso sobre o EdTPA (Educators Teachers Performance Assessment), uma plataforma que propõe uma maneira inovadora de organizar, coletar dados e avaliar a atuação de professores em estágio inicial de carreira.

A avaliação de professores em estágio probatório constitui um grande desafio para redes de ensino estaduais e municipais no Brasil.

Os anos iniciais de atuação profissional deveriam servir para que professores aprovados em concurso público pudessem demonstrar sua capacidade e compromisso com a atividade docente antes de adquirirem estabilidade na carreira.

Mas poucos estados e municípios dispõem de ferramentas eficazes para avaliar de forma objetiva a atuação dos professores em estágio probatório.

Os desafios para a realização de avaliações efetivas da atuação de professores envolvem questões conceituais, metodológicas e de custo.

- Em termos conceituais é difícil haver consenso entre diferentes atores (pesquisadores, professores, sindicatos, e gestores públicos) sobre quais características, critérios e dimensões devem ser utilizados como indicadores de uma boa atuação profissional do professor.
- Existem controvérsias também em torno das metodologias a serem utilizadas para a avaliação, sobretudo em relação a capacidade de ferramentas captarem tanto conhecimentos teóricos como a prática em sala de aula dos professores. Há também opiniões diversas sobre quem deveria exercer o papel de avaliador,





havendo argumentos para que este papel seja exercido por outros professores (pares), diretores, pesquisadores ou gestores das Secretarias de Educação.

- Considerando que a avaliação de professores em estágio inicial de carreira é um processo em escala, é preciso também considerar os custos envolvidos para sua realização. Diante da reduzida capacidade de investimento das Secretarias de Educação torna-se fundamental encontrar meios de viabilizar a realização de avaliações sistemáticas e com qualidade.

Visando contribuir para a discussão sobre processos de avaliação da atuação de professores o CIEB buscou referências sobre como novas tecnologias poderiam oferecer respostas para os desafios encontrados pelas redes de ensino público.

Acreditamos que o edTPA reúne elementos interessantes para a discussão de um modelo de avaliação de professores no Brasil, principalmente por:

Processo de construção colaborativo entre faculdades de pedagogia e redes públicas de ensino, pela sua capacidade de captar conhecimentos teóricos e práticas de sala de aula, e pelo sistema de avaliação entre pares e especialistas.

Além disso, a plataforma tecnológica utilizada pelo edTPA permite a realização de processos de avaliação em escala.



CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA





CONTEXTO

06



edTPA
TEACHERS PERFORMANCE ASSESSMENT

07



PROMESSAS DA TECNOLOGIA PARA
AVALIAÇÃO DA ATUAÇÃO DE PROFESSORES

14



REFERÊNCIAS

15



PRINCIPAIS DESAFIOS NA AVALIAÇÃO DA ATUAÇÃO DE PROFESSORES

- Definição de critérios de qualidade da atuação de professores
- Custo de implementação em escala de programas de avaliação de professores
- Avaliar não apenas o conhecimento teórico mas a prática em sala de aula
- Fazer da avaliação uma atividade formativa
- Evitar leniência pelo corporativismo
- Possibilitar múltiplas perspectivas e olhares sobre o desempenho do professor
- Fazer com que a avaliação informe a decisão de contratação e a formação inicial de professores

COMO A TECNOLOGIA PODE AJUDAR?

Disponibilizando ferramentas digitais que permitam:

- Baixar o custo de implementação da avaliação, sem abrir mão da qualidade
- Disponibilizar plataformas para organização e submissão dos materiais pelos professores
- Coletar evidências de atuação dos professores em vários formatos
- Possibilitar a participação simultânea de vários avaliadores
- Analisar e sistematizar os resultados de avaliação
- Possibilitar feedback e acompanhamento sistemático pelos avaliadores

CASO edTPA

- Desenvolvido para educadores por educadores em 2009, com base no programa PACT da Califórnia e aplicado em larga escola a partir de 2014.
- O desenvolvimento foi coordenado por Centro SCALE (Stanford Center for Assessment, Learning and Equity) em parceria com a American Association of Colleges of Teachers Education-AACTE. Parceiro operacional para desenvolvimento da plataforma- Pearson.
- Iniciativa coletiva de vários estados (InTASC-Interstate Teacher Assessment and Support Consortium).
- Adotado atualmente por 41 estados americanos e 616 cursos de pedagogia
- Envolve +2300 avaliadores, 50% professores das redes de ensino e 50% de universidades
- Usado para vários objetivos: avaliação de cursos de pedagogia, pré-licenciamento de professores, avaliação de professores em estágio inicial de carreira.

BASE CONCEITUAL DO edTPA (dimensões da atuação de professores avaliadas)





QUESTÕES AVALIADAS NO edTPA

TAREFA 1: PLANEJAMENTO

- P01. Planejamento para compreensão do conteúdo
- P02. Planejamento para atender necessidades diferenciadas dos estudantes
- P03. Utilização do conhecimento dos estudantes para informar o ensino aprendizagem
- P04. Identificação e apoio para demandas de linguagem
- P05. Planejamento de ações para apoio e avaliação

TAREFA 2: INSTRUÇÃO / ENSINO

- I06. Ambiente de Aprendizagem
- I07. Engajamento dos alunos na aprendizagem
- I08. Aprofundamento da aprendizagem dos alunos
- I09. Pedagogia do conteúdo específico
- I10. Análise da efetividade do ensino

TAREFA 3: AVALIAÇÃO

- A11. Análise da aprendizagem dos estudantes
- A12. Oferta de feedback para guiar a aprendizagem
- A13. Utilização do feedback pelos estudantes
- A14. Análise da linguagem e aprendizagem do conteúdo dos alunos
- A15. Utilização da avaliação para informar o ensino



MATERIAIS/EVIDÊNCIAS A SEREM SUBMETIDOS POR PROFESSORES

PLANEJAMENTO	INSTRUÇÃO / ENSINO	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto social dos alunos • Plano de Aulas • Materiais didáticos, tarefas para os alunos • Comentários sobre o planejamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos não editados • Comentários sobre a aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Critério de avaliação utilizado para analisar a aprendizagem dos alunos • Análise da avaliação geral da classe • Análise da aprendizagem e amostras de feedback para 3 alunos • Comentários sobre avaliação

MATERIAIS/EVIDÊNCIAS A SEREM SUBMETIDOS POR PROFESSORES

TAREFA: RUBRICA				
PERGUNTA ORIENTADORA:				
NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
Representa o conhecimento e habilidade de um/a candidato/a que não está apto a ensinar	Representa o conhecimento e habilidade de um/a candidato/a que possivelmente está apto a ensinar	Representa o conhecimento e habilidade de um/a candidato/a que está qualificado a ensinar	Representa um/a candidato/a com fundamentos sólidos de conhecimentos e habilidades para um professor iniciante	Representa habilidades e competências avançadas de um/a candidato/a muito qualificado para ensinar



ePortfolio

Ferramenta on-line que permite aos professores organizar informações e conteúdos e submeter para avaliação



<p>Organiza as atividades que são divididas em tarefas, que possuem instruções e modelos para o professor</p>	<p>Tarefas devem ser preparadas e enviadas ao sistema para compor o ePortfolio.</p>	<p>Apresenta o progresso por atividades em geral</p> <p>1 of 5 Parts Ready to Submit </p>
<p>Exemplo: Ensino de Geometria</p> <p>Atividade 1: Planejamento e avaliação de aula</p> <p>Tarefa 1: Contexto de Ensino</p> <p>Tarefa 2: Plano de Aula</p> <p>Tarefa 3: Materiais da Aula</p> <p>Tarefa 4: Avaliação aos aluno</p> <p>Tarefa 5: Comentários</p>	<p>Podem ser compostas por:</p> <ul style="list-style-type: none">• Textos escritos pelo professor• Trabalhos digitalizados• Imagens criadas pelo prof. e/ou alunos• Áudios do professor• Vídeo da aula do professor• Atividades propostas	<p>Diferentes status para as tarefas</p> <p>Start</p> <p>Update and Review</p> <p>View</p>

Portfolio Summary [Switch to edTPA platform provider](#)

0 of 3 Tasks Ready to Submit

Task 1: Planning for Instruction and Assessment Show Instructions 0 of 5 Parts Ready to Submit			
PARTS		STATUS	FILES
Start	Part A: Context for Learning Information	Not Started	
Start	Part B: Lesson Plans for Learning Segment	Not Started	
Start	Part C: Instructional Materials	Not Started	
Start	Part D: Assessments	Not Started	
Start	Part E: Planning Commentary	Not Started	

Task 2: Instructing and Engaging Students in Learning Show Instructions 0 of 2 Parts Ready to Submit		
--	--	--



Área de conteúdo

Para enviar um arquivo o professor deve clicar em iniciar

Orientações sobre a atividade

Secondary Mathematics

Request Task Feedback | Request Portfolio Feedback | Message Center | You have 0 unread messages | Submit Portfolio for Scoring

When should I submit?

Portfolio Summary | Switch to edTPA platform provider | 0 of 3 Tasks Ready to Submit

Task 1: Planning for Instruction and Assessment | Show Instructions | 0 of 5 Parts Ready to Submit

PARTS	STATUS	FILES
Start Part A: Context for Learning Information	Not Started	
Start Part B: Lesson Plans for Learning Segment	Not Started	
Start Part C: Instructional Materials	Not Started	
Start Part D: Assessments	Not Started	
Start Part E: Planning Commentary	Not Started	

Task 2: Instructing and Engaging Students in Learning | Show Instructions | 0 of 2 Parts Ready to Submit

PARTS	STATUS	FILES
Start Part A: Video Clip(s)	Not Started	
Start Part B: Instruction Commentary	Not Started	

Copyright © 2013 Pearson Education, Inc. or its affiliates. All rights reserved.

Instruções de como usar a ferramenta

Atividades a serem realizadas

Tarefas associadas à atividade

Após todos arquivos preparados o professor **submete para avaliação**

Assessment authorization key: VMHL-ZQ5L-RTDD-K28F

Submit Portfolio for Scoring

Portfolio Summary | 3 of 3 Tasks Ready to Submit

Task 1: Planning for Instruction and Assessment | Show Instructions | 5 of 5 Parts Ready to Submit

Task 2: Instructing and Engaging Students in Learning | Show Instructions | 2 of 2 Parts Ready to Submit

Task 3: Assessing Student Learning | Show Instructions | 4 of 4 Parts Ready to Submit

1. Read the handbook.
Secondary Mathematics Handbook

2. Upload your work.
Complete all parts for each task by uploading your files.

3. Submit your portfolio.
When you have indicated that each part is "ready to submit," submit your portfolio for scoring.



Professor pode ainda solicitar um **feedback** de uma atividade ou de todo portfólio

Secondary Mathematics

Request Task Feedback Request Portfolio Feedback Message Center You have 0 unread messages Submit Portfolio for Scoring When should I submit?

1. Read the handbook. Secondary Mathematics Handbook Handbook Errata and Updates

2. Upload your work. Complete all parts for each task by uploading your files.

3. Submit your portfolio. When you have indicated that each part is "ready to submit," submit your portfolio for scoring. When should I submit?

Portfolio Summary Switch to edTPA platform provider 0 of 3 Tasks Ready to Submit

Task 1: Planning for Instruction and Assessment Show Instructions 0 of 5 Parts Ready to Submit

PARTS	STATUS	FILES
Start Part A: Context for Learning Information	Not Started	
Start Part B: Lesson Plans for Learning Segment	Not Started	
Start Part C: Instructional Materials	Not Started	
Start Part D: Assessments	Not Started	
Start Part E: Planning Commentary	Not Started	

Seleciona de quem deseja receber o **feedback**

Request Feedback Close

Note: By sending this request for feedback, ALL of your current portfolio files will be made available to the faculty reviewer selected in the "To" field. This will allow the reviewer to view your other supporting work, providing context to the portion of the portfolio for which you are requesting feedback.

To: [Dropdown menu with options: -Select-, Faculty1Lastname, Faculty1Firstname, Faculty2Lastname, Faculty2Firstname, Faculty3Lastname, Faculty3Firstname, Faculty4Lastname, Faculty4Firstname]

Portfolio: Faculty1Lastname, Faculty1Firstname

Subject: Faculty2Lastname, Faculty2Firstname

Message: Faculty3Lastname, Faculty3Firstname

Font family: [Dropdown menu] B I U [Icons]

Dear Faculty,

Please provide feedback for Task 1 Part A.

Thanks,
FirstName

Send Cancel

Envia uma mensagem





Informações sobre o Portfólio

Mensagem do professor

Message

[Save Feedback as Draft](#) [Preview Feedback and Send](#)

From: **Firstname Lastname**
Portfolio: **Secondary Mathematics**
Subject: **Feedback request for Task 1 Part B**

Message: Dear Faculty,
Please provide feedback for Task 1 Part B.
Thanks,

Candidate's current portfolio work: Select a filename to view that file and enter your feedback. Select a Portfolio Task row to enter general feedback for the entire Task. The file or Task on which the candidate requested feedback is initially highlighted. However, you may open other files in the portfolio for reference.

Secondary Mathematics Portfolio

Task 1

Part B

Part B: Lesson Plans for Learning Segment

Enter Your Feedback for Part B Lesson Plans for Learning Segment

Font family **B** **I** **U**  

Type your feedback here.

Espaço para a avaliação

Material



CC On
AD))) On

00:04 00:42

Compose Annotation
Enter feedback one here

[Save Annotation](#) Cancel

Comentário em vídeos

PROMESSAS DA TECNOLOGIA PARA AVALIAÇÃO DA ATUAÇÃO DE PROFESSORES

- Garantir que os professores possam mostrar seu trabalho de múltiplas formas e formatos.
- Possibilitar evidências de conhecimento teórico, a prática de sala de aula e a capacidade de análise sobre a atuação.
- Integrar critérios de avaliação de escolas de educação (formação inicial) e redes de ensino.
- Baixar o custo de implementação permitindo que as avaliações sejam realizadas de acordo a necessidade de cada rede/estado.

REFERÊNCIAS

- Review of Research on Teacher Education: edTPA Task Dimensions and Rubric Constructs, SCALE (2015).
- Educative Assessment and Meaningful Support: 2014 edTPA Administrative Report (2015).
- Evaluating Teacher Effectiveness. How Teacher Performance Assessments Can Measure and Improve Teaching. Linda Darling-Hammond (2010).

SOBRE O CIEB

O Centro de Inovação para Educação Brasileira-CIEB é uma organização sem fins lucrativos cuja missão é promover a cultura de inovação na educação pública, estimulando um ecossistema gerador de soluções para que cada estudante alcance seu pleno potencial de aprendizagem.

Atua integrando múltiplos atores e diferentes ideias e em torno de uma causa comum: inovar para impulsionar a qualidade, a equidade e a contemporaneidade de educação pública brasileira.





CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

**INOVAÇÃO E CONEXÕES
QUE TRANSFORMAM
A EDUCAÇÃO**

cieb.net.br

[f /cieb.net](https://www.facebook.com/cieb.net)