



PARAÍBA

CONTEXTO DO TERRITÓRIO

Este material contextualiza o Projeto Territorial da Paraíba, participante da chamada pública BNDES Educação Conectada. A síntese do projeto compreende os objetivos centrais e as estratégias que serão implementadas para alcançá-los, até dezembro de 2020.



	CAMPINA GRANDE 			SOUSA 		
	50% REDE MUNICIPAL	REDE ESTADUAL NO MUNICÍPIO	TOTAL	50% REDE MUNICIPAL	REDE ESTADUAL NO MUNICÍPIO	TOTAL
ESCOLAS URBANAS	40 (47%)	45 (53%)	85	6 (33%)	12 (67%)	18
PROFESSORES	499 (25%)	1.510 (75%)	2.009	102 (22%)	358 (78%)	460
ALUNOS	FUND. I e II	7.567 (36%)	13.620 (64%)	1.360 (29%)	3.260 (71%)	4.620
	E. MÉDIO	0 (0%)	10.159 (100%)	0 (0%)	1.615 (100%)	1.615



103 escolas



2.469 professores



37.581 alunos

ORÇAMENTO BNDES

R\$ 4.157.185,50

PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS

- Entrega de Termo de Cooperação entre os municípios e o estado, para garantir políticas de uso da tecnologia.
- Mobilização da comunidade escolar e de parceiros para a execução do Projeto Territorial, com plano de comunicação.
- Elaboração dos planos de ação em cada escola, visando a implementação do uso de novas tecnologias e da cultura digital nas práticas pedagógicas.
- Definição de Plano de Formação dos educadores para o uso das tecnologias digitais, por segmentos de ensino, com foco na alfabetização, no letramento, na resolução de problemas e no desenvolvimento do protagonismo juvenil.
- Criação de grupos de curadoria e seleção de REDs por segmento de ensino.
- Suporte técnico para acesso/aquisição e utilização da conectividade e de equipamentos e dispositivos eletrônicos nas redes e escolas contempladas.
- Estabelecimento de parcerias com setores das redes estadual e municipais, e outros parceiros públicos e privados, para captação de recursos, e para a sustentabilidade do projeto.

OBJETIVO GERAL DO PROJETO TERRITORIAL

Garantir, no cotidiano de sala de aula, o uso de tecnologia integrada ao currículo, para alunos do ensino fundamental e médio das cidades de Campina Grande (PB) e Sousa (PB), buscando promover a aprendizagem e o engajamento dos alunos, otimizando o tempo dos professores por meio do uso de metodologias ativas, inovadoras, disruptivas e investimento em conectividade e infraestrutura de equipamentos e softwares educacionais.

PARAÍBA

PRINCIPAIS DESAFIOS EDUCACIONAIS IDENTIFICADOS

- Deficiências na alfabetização e letramento em português e matemática nas séries iniciais do segmento fundamental I.
- Correção de fluxo – distorção idade-série no fundamental II.
- Evasão de alunos nos anos finais do fundamental II e ensino médio.
- Falta de sentimento de pertencimento e envolvimento dos alunos no ensino médio.

POSSÍVEIS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS A SEREM ADOTADAS

- Ensino personalizado - utilização de tecnologia para acompanhamento e avaliação contínua dos alunos, de forma a coletar dados que, por sua vez, informam o caminho e o processo de aprendizagem de cada aluno.
- Ensino baseado em projetos - Incorporação de metodologias ativas que utilizam projetos como foco central do ensino, envolvendo investigação pelos estudantes e integração de áreas do conhecimento.
- Ensino híbrido - Abordagem que promove integração entre o ensino presencial e propostas online, valorizando as melhores formas de oferecer diferentes experiências de aprendizagem aos estudantes.

RESULTADOS ESPERADOS

- Melhorar os índices de alfabetização nos 1º e 2º anos do ensino fundamental.
- Melhorar os índices de proficiência em português e matemática nos 3º, 6º e 9º anos do ensino fundamental.
- Reduzir os índices de distorção idade-série e evasão escolar dos alunos nos anos finais do ensino fundamental II e no ensino médio.



*O banco nacional
do desenvolvimento*

MINISTÉRIO DA
ECONOMIA

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

