

Formulários EfeX

Para apoiar a organização das formações do EfeX foram cocriados, com especialistas de diversas áreas e com funcionários públicos de diferentes redes de ensino, sugestões de formulários para coletar dados e, com isso, apoiar a gestão de um EfeX e de suas formações. Neste arquivo você encontrará modelos de questionários para:

1. Direcionar os temas abordados nas formações de acordo com a demanda dos professores da rede (**Formulário de Interesse e Demanda**);
2. Selecionar mediadores para ministrar as formações (**Plano de Formação**); e
3. Avaliar as formações que foram ofertadas no EfeX (**Formulário de Avaliação**).

Formulário de Interesse e Demanda

Em workshop realizado em dezembro de 2017, promovido pelo Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB), foi cocriado, com especialistas de diversas áreas e com funcionários públicos de diferentes redes de ensino*, o modelo do Formulário de Interesse e Demanda.

Este formulário visa garantir que as formações no EfeX supram **demandas reais da rede de ensino**. Recomenda-se que a Secretaria de Educação aplique-o, engajando os (as) professores (as) da rede pública a respondê-lo.

O objetivo do formulário é:

- ✓ Coletar os dados dos (as) professores (as) interessados (as) em participar das formações;
- ✓ Identificar as habilidades e competências mais urgentes a serem trabalhadas na rede de ensino;
- ✓ Identificar as temáticas de interesse a serem trabalhadas nas formações.

Com isso, a Secretaria possui subsídios para definir um **calendário de formações no EfeX que seja compatível com as necessidades específicas dos (as) professores (as) da rede**.

Observações: O formulário é uma **referência** para facilitar esta coleta de informações, podendo ser modificado pelas redes de ensino, conforme as especificidades locais.

Sugere-se que, para aplicar o formulário, a rede utilize ferramentas on-line, gratuitas e de fácil manuseio, que podem auxiliar na sistematização posterior dos dados coletados.

Exemplos: *Google Forms, SurveyMonkey, SurveyGizmo*

* Membros da Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina, da Gerência de Tecnologias Educacionais e Inovação (vinculada à Diretoria de Tecnologias e Inovação - DITI); membros da equipe do Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTE) de Santa Catarina; professores dos departamentos de Artes, Educação, Informática e Sistemas e Computação da Fundação Universidade Regional de Blumenau (FURB); Pró-Reitora de Ensino de Graduação, Ensino médio e Profissionalizante da FURB; Assessora Pedagógica da FURB; Gestor do EfeX de Blumenau; Superintendente de Políticas Educacionais da Secretaria de Estado da Educação de Alagoas; Gestor do EfeX de Maceió; membros da equipe do Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM) de Joinville; membros da Secretaria de Planejamento Urbano e Desenvolvimento Sustentável de Joinville.

Formulário de Interesse e Demanda

Olá! Ficamos muito felizes com o seu interesse em participar de uma formação do EfeX - Espaço de Formação e Experimentação em Tecnologias para Professores.

Para confirmar seu interesse, pedimos a gentileza de responder este formulário com seus dados pessoais e profissionais, bem como com as suas demandas específicas de formação. Assim, poderemos planejar melhor as formações a serem ofertadas de forma que possam atender seu perfil e as demandas da sua rede. Vamos lá!

***Obrigatório**

1. Nome*
2. CPF*
3. E-mail*
4. Telefone (DDD)*
5. Rede em que atua (*Marque todas que se aplicam*)*
 - Municipal
 - Estadual
 - Federal
 - Outro: _____
6. Nome da(s) escola(s) onde atual*
7. Código INEP da sua escola*
8. Para qual etapa(s) de ensino leciona?* (*Marque todas que se aplicam*)
 - Educação Infantil
 - Ensino Fundamental I
 - Ensino Fundamental II
 - Ensino Médio
 - Educação de Jovens e Adultos
 - Outro: _____
9. Componente curricular/área/disciplina que leciona*
10. Disponibilidade para participar das formações (*Marque todas que se aplicam*) * :
 - Manhã
 - Tarde
 - Noite
 - Outro: _____



Formulário de Interesse e Demanda

Identificação das demandas

Aqui nós queremos entender quais os principais desafios que você enfrenta no dia a dia da sua prática pedagógica, relacionando-os com formações adequadas.

11. Quais os principais desafios que você identifica na sua prática pedagógica cotidiana? (selecione no máximo 5 opções):*

- Dificuldade em desenvolver habilidades socioemocionais no contexto escolar.
- Há poucos recursos digitais (tablets, computadores, notebooks) nas instituições de ensino e, por isso, são pouco utilizados nas práticas pedagógicas dos professores.
- Vontade de realizar atividades “mão na massa”, mas falta de conhecimento sobre como fazer isso.
- Dificuldade em encontrar meios de integrar estudantes com diferentes estilos de aprendizagem e/ou necessidades educacionais especiais. Identificação de baixos resultados nas provas padronizadas.
- Dificuldade na utilização de recursos tecnológicos (kits de robótica, softwares, etc) e de laboratórios de ciências, espaços multiuso ou espaços maker.
- Dificuldade em despertar o interesse dos estudantes para as áreas de engenharias e ciências exatas.
- Dificuldade em integrar os recursos disponíveis na escola, como sucata e ferramentas do dia a dia, às práticas pedagógicas.
- Dificuldade em encontrar meios de utilizar as tecnologias e recursos digitais para realizar atividades colaborativas nas escolas.
- Necessidade de promover autonomia no aluno.
- Dificuldade em selecionar conteúdos digitais de qualidade para incluir na sala de aula, diante da imensa oferta existente.
- Dificuldade em promover o protagonismo do aluno.
- Outro: _____

12. Você tem vontade de participar de quais formações? (Marque todas que se aplicam) *

- GAMIFICAÇÃO:** Usa elementos de jogos para a resolução de problemas e para a motivar a socialização dos alunos.
- ENSINO HÍBRIDO:** Integra o ensino presencial e on-line. No momento on-line, o aluno deve estudar sozinho, aproveitando o potencial das ferramentas tecnológicas. A sala de aula apresenta-se como um espaço de interações com seus colegas e com o professor.
- APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS:** Metodologia ativa que utiliza projetos como o foco central de ensino, integrando, na maioria das vezes, duas ou mais áreas do conhecimento. Envolve a investigação e um papel protagonista dos estudantes.
- AVALIAÇÃO POR MEIO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS:** Como utilizar as tecnologias para garantir que alunos sejam avaliados conforme suas individualidades e dificuldades pessoais.
- PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA:** Oferece experiências de aprendizagem aos alunos, com foco no "fazer para aprender". A ideia é que os alunos compreendam o funcionamento das coisas e, a partir disso, busquem soluções criativas para os problemas existentes.
- CULTURA MAKER:** Promove ideias de sustentabilidade, reutilização e ressignificação de objetos já existentes na escola. O objetivo final é aproximar a ciência e a engenharia do cotidiano dos estudantes.
- COLABORAÇÃO:** Como potencializar a aprendizagem, trabalhando de forma colaborativa e planejada entre os diversos atores da escola.
- PLATAFORMAS ADAPTATIVAS:** Garante possibilidades de aprendizagem personalizadas para cada estudante, segundo o ritmo e a necessidades do(a) aluno(a).
- CURADORIA NA CULTURA DIGITAL:** Proporciona ao professor a possibilidade de identificar, selecionar, organizar e contextualizar informações/dados referentes a recursos digitais educacionais que podem ser incorporados em sua prática pedagógica.
- EDUCOMUNICAÇÃO:** Conjunto de ações que buscam criar e fortalecer a comunicação dentro de espaços educativos, melhorando a capacidade de expressão dos alunos e dos demais atores da escola.
- Outro:

Plano de Formações EfeX

Em workshop realizado em dezembro de 2017, promovido pelo Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB), foi cocriado, com especialistas de diversas áreas e com funcionários públicos de diferentes redes de ensino*, o modelo de Plano de Formação para os (as) mediadores (as) que visarem ofertar formações no EfeX.

Este documento tem o objetivo de auxiliar o (a) mediador (a) a planejar sua proposta de formação para o EfeX, baseada em metodologias ativas e inovadoras e nas Diretrizes de Formação de Professores para o Uso de Tecnologias, que podem ser acessada em: www.cieb.net/efex.

O formulário deve ser preenchido pelo (a) mediador (a) e, posteriormente, validado pela Secretaria de Educação, de modo a garantir que a formação ofertada integre o calendário oficial de formação continuada da Secretaria.

Observação: O formulário é uma **referência** para facilitar esta coleta de informações, podendo ser modificado pelas redes de ensino, conforme as especificidades locais. No entanto, recomenda-se fortemente que as formações oferecidas no EfeX sigam a estrutura indicada pelo formulário, de modo a assegurar seu caráter inovador.

Sugere-se que, para aplicar o formulário, a rede utilize ferramentas on-line, gratuitas e de fácil manuseio, que podem auxiliar na sistematização posterior dos dados coletados.

Exemplos: *Google Forms, SurveyMonkey, SurveyGizmo*

Antes de preencher o formulário, verifique, a seguir, o que precisa estar previamente planejado!

* *Membros da Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina, da Gerência de Tecnologias Educacionais e Inovação (vinculada à Diretoria de Tecnologias e Inovação - DITI); membros da equipe do Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTE) de Santa Catarina; professores dos departamentos de Artes, Educação, Informática e Sistemas e Computação da Fundação Universidade Regional de Blumenau (FURB); Pró-Reitora de Ensino de Graduação, Ensino médio e Profissionalizante da FURB; Assessora Pedagógica da FURB; Gestor do EfeX de Blumenau; Superintendente de Políticas Educacionais da Secretaria de Estado da Educação de Alagoas; Gestor do EfeX de Maceió; membros da equipe do Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM) de Joinville; membros da Secretaria de Planejamento Urbano e Desenvolvimento Sustentável de Joinville.*

Plano de Formações EfeX

O que precisa ser planejado para desenvolver um Plano de Formação consistente e inovador?

1. **Dados pessoais e profissionais**

2. **Proposta geral da formação:** Deve conter: tema, objetivo, ementa e quais competências (de acordo com a matriz apresentada no Caderno de Gestão do EfeX) a formação visa estimular no professor participante.

3. **Detalhamento da formação,** que deve ser estruturada em 3 (três) momentos – cada um contemplando partes presenciais e on-line:
 - 3.1 **Momento 1**
 - ✓ **Presencial:** O mediador deve propor momentos de sensibilização a respeito do tema proposto, de experimentação do conteúdo/processo/recurso trabalhado e de compartilhamento entre os pares.
 - ✓ **On-line:** Materiais para fixação da temática apresentada presencialmente.

 - 3.2 **Momento 2**
 - ✓ **Presencial:** O mediador deve retomar a temática apresentada no momento 1, orientar a construção colaborativa de Planos de Aula, propor um segundo momento de experimentação e de compartilhamento e, por fim, encerrar a formação presencial.
 - ✓ **On-line:** Espaço virtual para que os professores participantes da formação possam narrar o processo de aplicação dos Planos de Aula desenvolvidos e compartilhar as experiências entre pares.

 - 3.3 **Momento 3**
 - ✓ **On-line:** Revisão entre pares dos Planos de Aula desenvolvidos.

4. **Bibliografia** e observações adicionais.

Sugere-se, fortemente, que os (as) mediadores (as) estejam apropriados das **Diretrizes de Formação de Professores para o Uso de Tecnologias** para estruturar a formação, visto que o Plano de Formação é baseado neste documento.

Plano de Formações EfeX

Olá! Este formulário tem por objetivo orientar os mediadores (você) na construção da metodologia para a formação que você pretende oferecer, garantindo que ela seja inovadora na sua forma e conteúdo, estando dentro dos parâmetros esperados do EfeX.

Qualquer dúvida por favor entre em contato com o(a) gestor(a) do EfeX ou com a equipe responsável da Secretaria de Educação!

***Obrigatório**

PARTE I – DADOS DO (A) MEDIADOR (A)

1. Nome *
2. Área do conhecimento *
3. Instituição *
4. Currículo (breve descrição ou link do Lattes) *
5. E-mail *
6. Telefone *

PARTE II – PROPOSTA GERAL DA FORMAÇÃO

Descreva aqui os detalhes da proposta de formação que você deseja fazer no EfeX.

7. Qual é o nome da formação? *
8. Qual a temática da formação? *(Marcar apenas uma opção)* *
 - Gamificação
 - Ensino Híbrido
 - Aprendizagem baseada em projetos
 - Avaliação e tecnologias digitais
 - Programação e robótica
 - Cultura maker
 - Colaboração
 - Plataformas adaptativas
 - Curadoria na cultura digital
 - Educomunicação
 - Outro: _____

Plano de Formações EfeX

9. Explique em um parágrafo qual o tema e os objetivos da formação: *

10. Descreva a proposta de ementa da formação: *

11. Ao final da sua formação, quais competências o professor (participante) terá sido estimulado a desenvolver? *

Marque apenas as competências que serão trabalhadas e avaliadas de forma central pela atividade. Selecione no máximo seis e no mínimo três.

DIMENSÕES				
PEDAGÓGICA	PRÁTICA PEDAGÓGICA <i>Ser capaz de incorporar tecnologia às experiências de aprendizagem dos alunos e às suas estratégias de ensino.</i>	AVALIAÇÃO <i>Ser capaz de usar tecnologias digitais para acompanhar e orientar o processo de aprendizagem e avaliar o desempenho dos alunos.</i>	PERSONALIZAÇÃO <i>Ser capaz de utilizar a tecnologia para criar experiências de aprendizagem que atendam as necessidades de cada estudante.</i>	CURADORIA E CRIAÇÃO <i>Ser capaz de selecionar e criar recursos digitais que contribuam para os processos de ensino-aprendizagem e gestão de sala de aula.</i>
SOCIAL, ÉTICA, LEGAL, CIDADÃ	CIDADANIA <i>Ser capaz de utilizar TICs para incentivar a participação social e cívica, promovendo a cidadania digital.</i>	USO RESPONSÁVEL <i>Ser capaz de fazer e promover o uso responsável da tecnologia (privacidade, rastro digital e implicações legais).</i>	USO CRÍTICO <i>Ser capaz de fazer e promover a interpretação crítica das informações disponíveis em mídias digitais.</i>	INCLUSÃO <i>Ser capaz de utilizar recursos tecnológicos para promover a inclusão e a equidade educativa.</i>
DESENVOLVIMENTO E RESPONSABILIDADE PROFISSIONAL	AUTODESENVOLVIMENTO <i>Ser capaz de usar TICs nas atividades de formação continuada e de desenvolvimento profissional.</i>	AUTOAVALIAÇÃO <i>Ser capaz de utilizar as TIC para avaliar a sua prática docente e implementar ações para melhorias.</i>	COMPARTILHAMENTO <i>Ser capaz de usar a tecnologia para participar e promover a participação em comunidades de aprendizagem e trocas entre pares.</i>	COMUNICAÇÃO <i>Ser capaz de utilizar tecnologias para manter comunicação ativa, sistemática e eficiente com os atores da comunidade educativa.</i>

- Prática Pedagógica:** Ser capaz de incorporar tecnologia às experiências de aprendizagem dos alunos e nas suas estratégias de ensino.
- Avaliação:** Ser capaz de usar tecnologias digitais para acompanhar e orientar o processo de aprendizagem e avaliar o desempenho dos alunos.
- Personalização:** Ser capaz de utilizar a tecnologia para criar experiências de aprendizagem que atendam às necessidades de cada estudante.
- Curadoria e criação:** Ser capaz de selecionar e criar recursos digitais que contribuam para os processos de ensino-aprendizagem e gestão de sala de aula.
- Cidadania:** Ser capaz de utilizar TICs para incentivar a participação social e cívica, promovendo a cidadania digital.
- Uso responsável:** Ser capaz de fazer e promover o uso responsável da tecnologia (privacidade, rastro digital e implicações legais).
- Uso crítico:** Ser capaz de fazer e promover a interpretação crítica das informações disponíveis em mídias digitais.
- Inclusão:** Ser capaz de utilizar recursos tecnológicos para promover a inclusão e a equidade educativa.
- Autodesenvolvimento:** Ser capaz de usar TICs nas atividades de formação continuada e de desenvolvimento profissional.
- Autoavaliação:** Ser capaz de utilizar as TIC para avaliar a sua prática docente e implementar ações para melhorias.
- Compartilhamento:** Ser capaz de usar a tecnologia para promover e participar em comunidades de aprendizagem e trocas entre pares.
- Comunicação:** Ser capaz de utilizar tecnologias para manter comunicação ativa, sistemática e eficiente com os atores da comunidade educativa.
- Outro:** _____

Plano de Formações EfeX

PARTE III – DETALHAMENTO DA FORMAÇÃO

As formações do EfeX devem sempre ser baseadas em uma metodologia ativa, garantindo a experimentação e o protagonismo do professor. Para tanto, sugerimos fortemente que a sua proposta de formação esteja estruturada com base nas Diretrizes de Formação de Professores para o Uso de Tecnologias (acesso em: www.cieb.net.br/efex), contemplando três momentos:

MOMENTO 1 – Entrando em contato com o recurso, processo ou conceito

O primeiro momento é dividido em 5 etapas: (1) sensibilização, (2) experimentação, (3) compartilhamento e (4) definição do conceito/recurso/processo trabalhado, (5) momento on-line posterior.

1. Qual será a duração total do primeiro momento presencial? (em minutos)*

Nas formações do EfeX, os momentos tendem a durar, em média, três horas (180min).

2. Quais recursos tecnológicos e materiais serão utilizados?*

3. Como serão divididos os grupos?*

Quantas pessoas por grupo? Quantos grupos? Como dividir os grupos?

4. Como será a disposição do espaço? *

Em roda? Formato de auditório? Meia lua? Grupos? Outro?

5. Como será a etapa de sensibilização? *

Descreva a etapa inicial da formação, na qual propõem-se perguntas para a reflexão dos professores, de forma a sensibilizá-los acerca do tema a ser tratado na formação.

Plano de Formações EfeX

6. Como será a etapa de experimentação? *

Nesta etapa, os professores são colocados em contato inicial com o recurso, processo ou conceito em questão, a partir do desenvolvimento de uma atividade prática. Descreva o que será proposto, na formação planejada.

7. Como será a dinâmica de compartilhamento? *

Busca-se garantir a troca entre os diferentes grupos em relação às atividades previamente realizadas. Descreva a dinâmica que será desenvolvida para este momento.

8. Como será construída a definição do recurso/processo/conceito em questão? *

É necessário, por fim, construir coletivamente uma definição do recurso, processo ou conceito discutido na formação realizada, de forma a fixar pontos de comum acordo entre os professores que sejam relevantes para o dia a dia da prática pedagógica.

9. Primeiro momento on-line *

Proponha leituras, vídeos e atividades a serem realizadas de forma remota, para aprofundar o conhecimento dos participantes. Indique o tempo necessário e o ambiente virtual no qual ocorrerá a interação entre os participantes.

10. Como será a divisão do tempo entre as etapas do primeiro momento? *

	10 min	20 min	30 min	40 min	50 min	60 min	70 min	80 min
Sensibilização								
Experimentação								
Compartilhamento								
Definição								
Momento on-line 1								

11. Você gostaria de sugerir mais alguma atividade para esse momento?

Plano de Formações EfeX

MOMENTO 2 – Revendo o recurso/processo/conceito e desenvolvendo os Planos de Aula

O segundo momento é dividido em 6 etapas: (1) retomada de conceitos, (2) experimentação, (3) construção dos Planos de Aula, (4) compartilhamento, (5) encerramento e (6) momento on-line posterior.

1. Qual será a duração total do primeiro momento presencial? (em minutos) *

Nas formações do EfeX, os momentos tendem a durar, em média, três horas (180min).

2. Quais recursos tecnológicos e materiais serão utilizados? *

3. Como serão divididos os grupos? *

Quantas pessoas por grupo? Quantos grupos? Como dividir os grupos?

4. Como será a disposição do espaço? *

Em roda? Formato de auditório? Meia lua? Grupos? Outro?

5. Como será a dinâmica de retomada de conceitos? *

Proponha dinâmica que permita revisar os pontos principais ocorridos no momento 1.

6. Como será a etapa de experimentação? *

Aponte como os professores deverão interagir com os recursos digitais disponíveis, de forma a possibilitar a construção de um Plano de Aula.

7. Como será proposta a construção dos Planos de Aula? *

Explique como será proposta a construção (em grupos ou individual) de Planos de Aula.

Plano de Formações EfeX

MOMENTO 3 – Revisão entre pares

Momento on-line que visa avaliar os Planos de Aula e o compartilhamento de experiências entre os professores

1. Avaliação dos Planos de Aula (entre pares) *

Quais critérios serão utilizados para que os outros professores avaliem um bom Plano de Aula feito por um outro professor (participante)? Sugere-se que o(a) mediador(a) considere os aspectos abaixo para auxiliar nessa avaliação:

- O professor produziu o Plano de Aula envolvendo a metodologia trabalhada na formação
- O professor assume um papel mediador, colocando o aluno no centro do processo
- O aluno é estimulado a ser protagonista nas propostas do plano
- Os conceitos trabalhados estão presentes no plano de aula e possibilitam o engajamento dos estudantes
- A proposta de experimentação vivenciada pelos professores (participantes) durante a formação é utilizada como estratégia nos Planos de Aula
- Outro

OBSERVAÇÕES FINAIS

1. Qual bibliografia será utilizada para dar suporte às formações? *

2. Questões finais

Espaço livre para quaisquer informações que julgar relevante sobre os momentos presenciais e on-line, sobre a construção dos Planos de Aula, sugestões para o EfeX, etc.

Formulário de Avaliação das Formações - EfeX

Em workshop realizado em dezembro de 2017, promovido pelo Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB), foi cocriado, com especialistas de diversas áreas e com funcionários públicos de diferentes redes de ensino*, o modelo do Formulário de Avaliação das formações do EfeX.

Depois de a formação já ter ocorrido, é muito importante que os (as) professores (as) (participantes) a avaliem, tanto em termos de **conteúdo**, quanto em termos de sua **estrutura**. Com isso, há subsídios para que se pensem em **estratégias de melhorias para futuras formações no EfeX**.

Sendo assim, alguns aspectos relevantes para considerar nesta avaliação são: **metodologia** utilizada, trabalho realizado pelo (a) **mediador (a)**, **competências** estimuladas no (a) professor (a) pela formação, entre outros, sempre abrindo um espaço para que o (a) professor (a) participante possa deixar sugestões, críticas ou dúvidas.

Observações: O formulário é uma **referência** para facilitar esta coleta de informações, podendo ser modificado pelas redes de ensino, conforme as especificidades locais.

Sugere-se que, para aplicar o formulário, a rede utilize ferramentas on-line, gratuitas e de fácil manuseio, que podem auxiliar na sistematização posterior dos dados coletados. Exemplos: *Google Forms, SurveyMonkey, SurveyGizmo*

* Membros da Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina, da Gerência de Tecnologias Educacionais e Inovação (vinculada à Diretoria de Tecnologias e Inovação - DITI); membros da equipe do Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTE) de Santa Catarina; professores dos departamentos de Artes, Educação, Informática e Sistemas e Computação da Fundação Universidade Regional de Blumenau (FURB); Pró-Reitora de Ensino de Graduação, Ensino médio e Profissionalizante da FURB; Assessora Pedagógica da FURB; Gestor do EfeX de Blumenau; Superintendente de Políticas Educacionais da Secretaria de Estado da Educação de Alagoas; Gestor do EfeX de Maceió; membros da equipe do Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM) de Joinville; membros da Secretaria de Planejamento Urbano e Desenvolvimento Sustentável de Joinville.

Formulário de Avaliação das Formações - EfeX

Muito obrigado por ter participado da nossa formação no EfeX! Com a intenção de sempre buscar melhorias, gostaríamos de saber a sua opinião quanto à formação da qual você participou.

***Obrigatório**

1. Nome (opcional)

2. Rede em que atua (*Marque todas que se aplicam*)*

- Municipal
- Estadual
- Federal
- Outro: _____

3. Para qual etapa(s) de ensino leciona?* (*Marque todas que se aplicam*)

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental I
- Ensino Fundamental II
- Ensino Médio
- Educação de Jovens e Adultos
- Outro: _____

4. De qual formação você participou?* _____

5. Avalie a formação a partir dos aspectos colocados abaixo (*Marque apenas uma opção por linha*):*

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente
Ao iniciar a formação, eu não tinha conhecimento sobre as temáticas abordadas.				
O mediador conduziu adequadamente o trabalho proposto na formação.				
O mediador estava apropriado dos assuntos/das temáticas tratadas na formação.				
A metodologia utilizada promoveu trocas de experiências e práticas inovadoras.				
O recursos utilizados foram adequados.				
O tempo destinado à formação foi suficiente.				
Ao finalizar a formação, considero que tenho mais propriedade para falar sobre os assuntos tratados.				

Formulário de Avaliação das Formações - EfeX

6. Quais competências você acha que foram estimuladas a partir da formação? *Selecione no máximo 5.**

DIMENSÕES				
PEDAGÓGICA	PRÁTICA PEDAGÓGICA <i>Ser capaz de incorporar tecnologia às experiências de aprendizagem dos alunos e às suas estratégias de ensino.</i>	AVALIAÇÃO <i>Ser capaz de usar tecnologias digitais para acompanhar e orientar o processo de aprendizagem e avaliar o desempenho dos alunos.</i>	PERSONALIZAÇÃO <i>Ser capaz de utilizar a tecnologia para criar experiências de aprendizagem que atendam as necessidades de cada estudante.</i>	CURADORIA E CRIAÇÃO <i>Ser capaz de selecionar e criar recursos digitais que contribuam para os processos de ensino-aprendizagem e gestão de sala de aula.</i>
SOCIAL, ÉTICA, LEGAL, CIDADÃ	CIDADANIA <i>Ser capaz de utilizar TICs para incentivar a participação social e cívica, promovendo a cidadania digital.</i>	USO RESPONSÁVEL <i>Ser capaz de fazer e promover o uso responsável da tecnologia (privacidade, rastro digital e implicações legais).</i>	USO CRÍTICO <i>Ser capaz de fazer e promover a interpretação crítica das informações disponíveis em mídias digitais.</i>	INCLUSÃO <i>Ser capaz de utilizar recursos tecnológicos para promover a inclusão e a equidade educativa.</i>
DESENVOLVIMENTO E RESPONSABILIDADE PROFISSIONAL	AUTODESENVOLVIMENTO <i>Ser capaz de usar TICs nas atividades de formação continuada e de desenvolvimento profissional.</i>	AUTOAVALIAÇÃO <i>Ser capaz de utilizar as TIC para avaliar a sua prática docente e implementar ações para melhorias.</i>	COMPARTILHAMENTO <i>Ser capaz de usar a tecnologia para participar e promover a participação em comunidades de aprendizagem e trocas entre pares.</i>	COMUNICAÇÃO <i>Ser capaz de utilizar tecnologias para manter comunicação ativa, sistemática e eficiente com os atores da comunidade educativa.</i>

- Prática Pedagógica:** Ser capaz de incorporar tecnologia às experiências de aprendizagem dos alunos e nas suas estratégias de ensino.
- Avaliação:** Ser capaz de usar tecnologias digitais para acompanhar e orientar o processo de aprendizagem e avaliar o desempenho dos alunos.
- Personalização:** Ser capaz de utilizar a tecnologia para criar experiências de aprendizagem que atendam às necessidades de cada estudante.
- Curadoria e criação:** Ser capaz de selecionar e criar recursos digitais que contribuam para os processos de ensino-aprendizagem e gestão de sala de aula.
- Cidadania:** Ser capaz de utilizar TICs para incentivar a participação social e cívica, promovendo a cidadania digital.
- Uso responsável:** Ser capaz de fazer e promover o uso responsável da tecnologia (privacidade, rastro digital e implicações legais).
- Uso crítico:** Ser capaz de fazer e promover a interpretação crítica das informações disponíveis em mídias digitais.
- Inclusão:** Ser capaz de utilizar recursos tecnológicos para promover a inclusão e a equidade educativa.
- Autodesenvolvimento:** Ser capaz de usar TICs nas atividades de formação continuada e de desenvolvimento profissional.
- Autoavaliação:** Ser capaz de utilizar as TIC para avaliar a sua prática docente e implementar ações para melhorias.
- Compartilhamento:** Ser capaz de usar a tecnologia para promover e participar em comunidades de aprendizagem e trocas entre pares.
- Comunicação:** Ser capaz de utilizar tecnologias para manter comunicação ativa, sistemática e eficiente com os atores da comunidade educativa.
- Outro:** _____

Formulário de Avaliação das Formações - EfeX

7. Qual a sua percepção a respeito da metodologia utilizada na formação? *Marcar uma opção por linha **

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente
A metodologia utilizada me fez repensar as práticas pedagógicas na sala de aula.				
A formação propôs atividades que se relacionam com a minha realidade.				
Os momentos on-line tiveram grande importância no desenvolvimento da formação.				
Ao longo da formação, senti-me à vontade para experimentar tecnologias que eu não conhecia.				
A experiência de aplicar o Plano de Aula desenvolvido na minha escola foi positiva.				
Considero que tenho propriedade para falar sobre o assunto tratado na formação.				
A experimentação contribuiu para a compreensão do assunto tratado na formação.				

8. Como a formação impactou sua vida pessoal?*

9. Quais as maiores dificuldades pelas quais você passou ao longo da formação? Conte um pouco como foi superá-las.*

10. Quais sugestões de melhoria você gostaria de fazer? *

11. Outros comentários
