

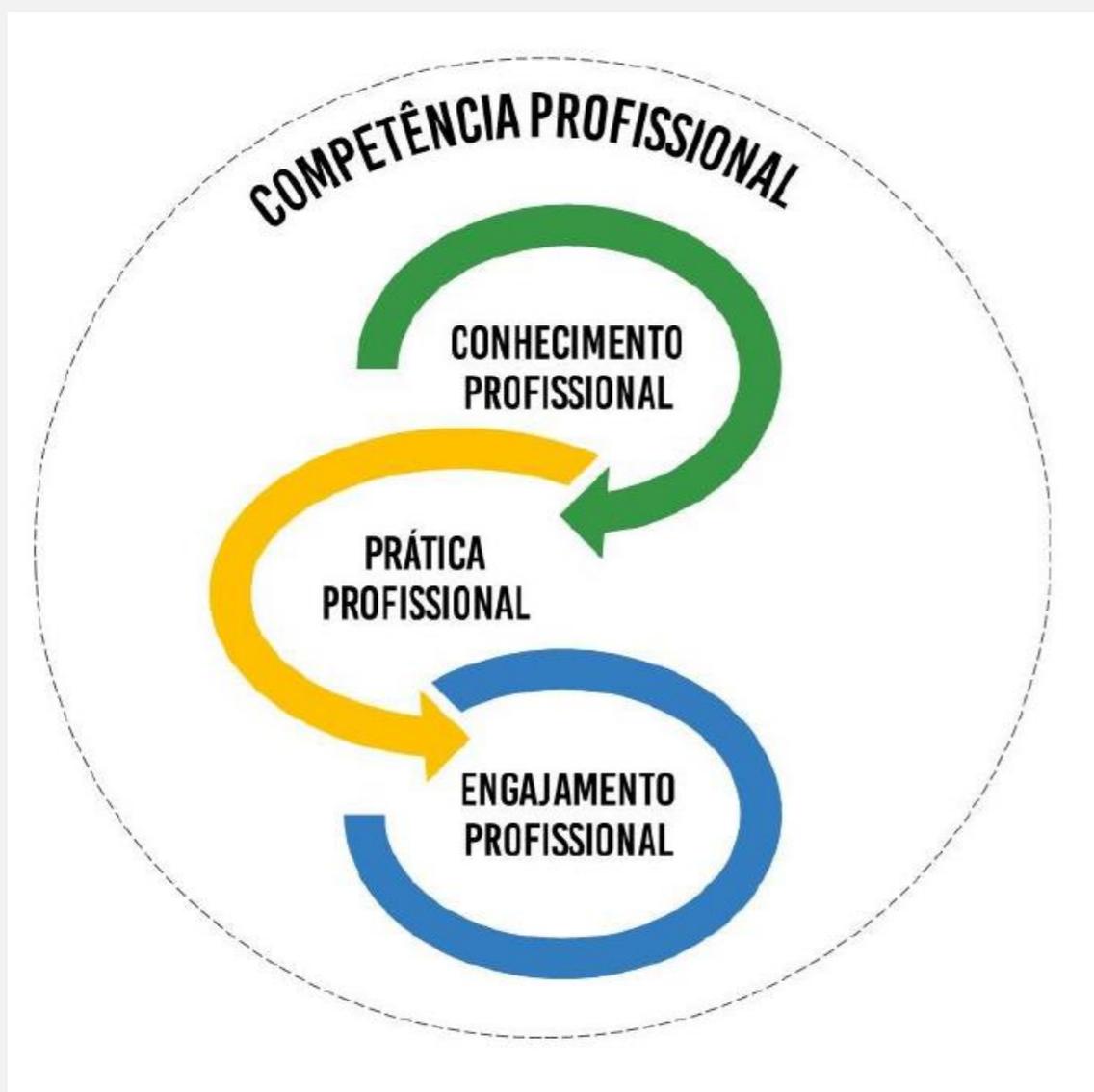


CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Contribuições para Inclusão do Tema de Tecnologia na BNCFP com base na Matriz de Competências Digitais – Competências Específicas



A 3 dimensões das competências profissionais



As competências profissionais são entendidas no documento como um conjunto de domínios estruturantes e integrativos entre si. Dessa maneira são apresentados em 3 dimensões: **Conhecimento Profissional**, que trata dos objetos de ensino que são pertinentes ao fazer docente, da **Prática Profissional**, que aborda o conjunto de procedimentos educativos necessários para desempenhar o ensino e o **Engajamento Profissional**, que considera os valores éticos e morais do exercício profissional. Apesar de se apresentarem graficamente separadas, não há entre as dimensões uma relação de hierarquia, sobreposição ou divisão na prática pedagógica.

Competências Específicas da BNCFP

| COMPETÊNCIAS GERAIS | | |
|--|--|---|
| COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS | | |
| CONHECIMENTO PROFISSIONAL | PRÁTICA PROFISSIONAL | ENGAJAMENTO PROFISSIONAL |
| 1.1 Dominar os conteúdos e saber como ensiná-los | 2.1 Planejar ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens | 3.1 Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional |
| 1.2 Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem | 2.2 Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem | 3.2 Estar comprometido com a aprendizagem dos estudantes e disposto a colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender |
| 1.3 Reconhecer os contextos | 2.3 Avaliar a aprendizagem e o ensino | 3.3 Participar da construção do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos |
| 1.4 Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais | 2.4 Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, competências e habilidades | 3.4 Engajar-se com colegas, com as famílias e com a comunidade |

As competências específicas aprofundam nas 3 dimensões e se desdobram nos quadros apresentados a seguir. Em cada uma das dimensões apontamos contribuições de cada uma das 12 competências digitais de professores num cenário de incorporação ao texto da competência específica.

Conhecimento Profissional

1.1 Dominar os conteúdos e saber como ensiná-los

- 1.1.1 Demonstrar conhecimento dos conceitos, princípios e estruturas do conteúdo da área da docência.
- 1.1.2 Dominar os direitos de aprendizagem, competências e objetos de conhecimento da área da docência estabelecidos na BNCC e no currículo.
- 1.1.3 Dominar o conhecimento pedagógico do conteúdo tomando como referência as competências e habilidades esperadas em cada ano ou etapa.
- 1.1.4 Compreender a interrelação do conteúdo da área com os demais componentes curriculares.

1.2 Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem

- 1.2.1 Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem de cada etapa e faixa etária.
- 1.2.2 Compreender como se dá o aprendizado nas fases do desenvolvimento humano e em cada etapa de ensino.
- 1.2.3 Interpretar os fatores sociais, culturais e psicológicos de constituição dos estudantes.
- 1.2.4 Identificar estratégias de ensino que resultem em aprendizagens nas diferentes necessidades e deficiências dos estudantes nos diversos contextos culturais, religiosos, socioeconômicos e linguísticos.
- 1.2.5 Reconhecer o conhecimento prévio e as experiências dos estudantes.

1.3 Reconhecer os contextos

- 1.3.1 Identificar o contexto das escolas de atuação.
- 1.3.2 Compreender os objetos de conhecimento articulado aos contextos socioculturais dos estudantes para propiciar aprendizagens significativas.
- 1.3.3 Conhecer o desenvolvimento tecnológico do mundo conectando-os aos objetos de conhecimento.
- 1.3.4 Reconhecer as diferentes modalidades de ensino da docência.

1.4 Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais

- 1.4.1 Evocar as questões filosóficas e históricas a respeito da constituição da escola e das práticas educacionais.
- 1.4.2 Interpretar a estrutura do sistema educacional brasileiro, as formas de gestão, as políticas e programas, a legislação vigente, as avaliações.
- 1.4.3 Conhecer a BNCC e as orientações curriculares da unidade federativa em que atua.
- 1.4.4 Examinar, analisar, criar estratégias a partir dos resultados de avaliações em larga escala.



1.3.3 Conhecer o desenvolvimento tecnológico do mundo conectando-os aos objetos de conhecimento e fazendo **uso crítico** de recursos e informações.

Prática Profissional



2.1.5 Fazer curadoria e criação de tecnologias digitais, conteúdos virtuais e outros recursos tecnológicos e incorporá-los à sua **prática pedagógica** para que possam potencializar e transformar as experiências de aprendizagem dos estudantes.

2.1 Planejar ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens

- 2.1.1 Elaborar o planejamento da disciplina/componente curricular com o objetivo de desenvolver as habilidades e competências previstas na etapa.
- 2.1.2 Sequenciar e organizar com intencionalidade os objetivos de aprendizagem a partir do conjunto de habilidades estabelecidas no currículo da rede escolar.
- 2.1.3 Demonstrar um repertório diversificado de estratégias didático-pedagógicas considerando a heterogeneidade dos estudantes (contexto, características e conhecimentos prévios).
- 2.1.4 Identificar recursos pedagógicos (material didático, ferramenta para aula, objeto para aula) segundo necessidades diferenciadas dos estudantes, seus ritmos de aprendizagem e suas características identitárias.
- 2.1.5 Selecionar tecnologias digitais, conteúdos virtuais e outros recursos tecnológicos que possam potencializar a aprendizagem.
- 2.1.6 Propor situações de aprendizagem desafiadoras e coerentes aos estudantes.

2.2 Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem

- 2.2.1 Gerir o ensino otimizando a relação entre tempo, espaço e objetos de conhecimento levando em consideração as características dos estudantes.
- 2.2.2 Estabelecer um ambiente propício à interação, a participação e ao protagonismo dos estudantes em seus contextos.
- 2.2.3 Criar ambientes seguros e organizados que favoreçam o respeito e fortaleçam os laços de confiança.
- 2.2.4 Demonstrar conhecimento de abordagens práticas de gerenciamento de comportamentos desafiadores e conflituosos.

Prática Profissional

2.3.1 Aplicar diferentes instrumentos e estratégias de avaliação de aprendizagem de maneira justa, comparável e **personalizada** considerando a heterogeneidade dos estudantes (contexto, características) e utilizando diferentes recursos, tecnológicos ou não, de acordo com as necessidades dos estudantes.

2.3.4 Fazer uso de sistemas de monitoramento, registro e acompanhamento das aprendizagens utilizando os recursos tecnológicos disponíveis para **avaliação** e tomada de decisão baseada em dados.

2.3 Avaliar a aprendizagem e o ensino

2.3.1 Aplicar diferentes instrumentos e estratégias de avaliação da aprendizagem de maneira justa e comparável considerando a heterogeneidade dos estudantes (contexto, características).

2.3.2 Elaborar devolutiva em tempo hábil e apropriada segundo os objetivos de aprendizagem.

2.3.3 Aplicar métodos de avaliação para observar o processo dos estudantes e saber usar os resultados para retroalimentar a aprendizagem e a prática pedagógica.

2.3.4 Fazer uso de sistemas de monitoramento, registro e acompanhamento das aprendizagens utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

2.4 Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, competências e habilidades

2.4.1 Desenvolver práticas inerentes à área do conhecimento consistentes, adequadas ao contexto dos estudantes.

2.4.2 Utilizar diferentes estratégias e recursos para necessidades específicas de aprendizagem (deficiências, altas habilidades, estudantes de menor rendimento, etc.)

2.4.3 Ajustar o planejamento com base no progresso e nas necessidades de aprendizagem dos estudantes.

2.4.4 Trabalhar de forma colaborativa com outras disciplinas, profissões e comunidades, local e globalmente.

2.4.5 Usar tecnologias apropriadas em suas práticas de ensino.

2.4.6 Fazer uso de intervenções pedagógicas pertinentes tendo em vista os erros comuns apresentados pelos estudantes na área do conhecimento.



2.4.5 Usar recursos educacionais digitais apropriados para uma **prática pedagógica inovadora** mediada por tecnologia e coerentes com os objetivos de aprendizagem.

Engajamento Profissional



3.1.1 Construir um planejamento profissional utilizando diferentes recursos e baseado em **autoavaliação** no qual se identificam os potenciais, os interesses, as estratégias, as metas para alcançar seus próprios objetivos e atingir sua realização.

3.1 Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional

3.1.1 Construir um planejamento profissional no qual se identificam os potenciais, os interesses, as estratégias, as metas para alcançar seus próprios objetivos e atingir sua realização.

3.1.2 Assumir a responsabilidade do aprimoramento da prática, participando de atividades formativas e/ou desenvolvendo outras atividades consideradas relevantes.

3.1.3 Engajar-se em estudos e pesquisas de problemas da educação (nas diversas modalidades) e na busca de soluções.

3.1.4 Demonstrar as competências gerais da BNCC.

3.1.2 Assumir a responsabilidade do seu **autodesenvolvimento** e do aprimoramento da sua prática, participando de atividades formativas e/ou desenvolvendo outras atividades consideradas relevantes em diferentes modalidades, presenciais e/ou com uso de recursos digitais.

Engajamento Profissional

3.2.2 Conhecer, entender e dar valor positivo às diferentes identidades e necessidades dos estudantes brasileiros e ser capaz de utilizar a diversidade e recursos tecnológicos como recurso pedagógico para garantir a **inclusão** e as aprendizagens dos objetos de conhecimento para todos os estudantes.



3.2 Estar comprometido com a aprendizagem dos estudantes e disposto a colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender

3.2.1 Compreender que o fracasso escolar não é destino dos mais vulneráveis, mas um fato histórico que pode ser modificado.

3.2.2 Conhecer, entender e dar valor positivo às diferentes identidades dos estudantes brasileiros e ser capaz de utilizar a diversidade como recurso pedagógico para garantir as aprendizagens dos objetos de conhecimento.

3.2.3 Atentar e identificar formas de violência e discriminação nas escolas.

3.2.4 Construir um ambiente de aprendizagem que incentiva os estudantes a serem solucionadores de problemas, tomadores de decisão, aprendizes durante toda a vida e membros que colaboram para uma sociedade em mudança.

3.2.3 Atentar e identificar para as diferentes formas de violência e discriminação praticadas nas escolas e nos ambientes digitais promovendo um **uso seguro e responsável** das tecnologias digitais.

Engajamento Profissional



3.3.2 Trabalhar coletivamente, participar de comunidades de aprendizagem, incentivando o uso de recursos tecnológicos para **compartilhamento** de experiências profissionais.

3.3 Participar da construção do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos

3.3.1 Contribuir na construção e na avaliação do projeto pedagógico da escola, zelando pela prioridade que deve ser dada à aprendizagem dos estudantes.

3.3.2 Trabalhar coletivamente, participar de comunidades de aprendizagem, incentivando o uso de recursos tecnológicos.

3.3.3 Entender a igualdade e a equidade, presentes na relação entre a BNCC e os currículos regionais, como uma das formas pelas quais a escola pode contribuir para uma sociedade mais justa e solidária.

3.3.4 Apresentar postura ética e contribuir para as relações democráticas na escola.

3.4 Engajar-se com colegas, com as famílias e com a comunidade

3.4.1 Comprometer-se com trabalho da escola junto às famílias, à comunidade e às instâncias de governança da educação.

3.4.2 Comunicar e interagir com as famílias para estabelecer parcerias e colaboração com a escola em busca da garantia da aprendizagem dos estudantes.

3.4.3 Saber comunicar com todos os interlocutores: colegas, pais, famílias e comunidade.

3.4.4 Compartilhar responsabilidades e construir clima escolar favorável ao desempenho das atividades docente e discente.

3.4.3 Saber comunicar com todos os interlocutores: colegas, pais, famílias e comunidade, utilizando diferentes recursos, inclusive, tecnologias da informação e **comunicação**.

Resumo da Contribuição CIEB enviada ao CNE

Competência Geral 4. *Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital para se expressar, **se autodesenvolver** e fazer que o aluno se expresse para partilhar informações, experiência, ideias e sentimentos em diferentes contextos produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo;*

CONHECIMENTO PROFISSIONAL

PRÁTICA PROFISSIONAL

ENGAJAMENTO PROFISSIONAL

1 alteração na
habilidade 2.1.5

1 alteração na
habilidade 3.1.1 e 3.1.2

1 alteração na
habilidade 3.2.2 e 3.2.3

1 alteração na
habilidade 1.3.3

1 alteração na
habilidade 2.3.1 e 2.3.4

1 alteração na
habilidade 3.3.2

1 alteração na
habilidade 2.4.5

1 alteração na
habilidade 3.4.3

Resumo da Contribuição CIEB após publicação

Competências publicadas na 3ª VERSÃO DO PARECER do Conselho Nacional de Educação em 18 de setembro de 2019.

Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum para a Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica

CONHECIMENTO PROFISSIONAL

PRÁTICA PROFISSIONAL

ENGAJAMENTO PROFISSIONAL

1 alteração na habilidade 2.1.5
Incorporada com outros termos

1 alteração na habilidade 3.1.1
Incorporada integralmente
e 3.1.2
Incorporada integralmente

1 alteração na habilidade 1.3.3
Incorporada integralmente

1 alteração na habilidade 2.3.1
Não incorporada
e 2.3.4
Incorporada com outros termos

1 alteração na habilidade 3.2.2
Incorporada integralmente
e 3.2.3
Incorporada integralmente

1 alteração na habilidade 3.3.2
Incorporada integralmente

1 alteração na habilidade 2.4.5
Não incorporada

1 alteração na habilidade 3.4.3
Incorporada integralmente

Resumo



Das 11 contribuições às competências específicas, 9 foram incorporadas, sendo 7 integralmente e 2 com outros termos, mas mantendo o sentido da competência digital. A contribuição referente à competência Personalização (2.3.1) não foi incorporada, a outra contribuição não incorporada foi à referente à Prática Pedagógica (2.4.5), no entanto a competência era referenciada na competência 2.1.6.

Nesse sentido, das 12 competências digitais do CIEB, apenas 4 apareciam no documento original e após a contribuição, 11 foram contempladas.

Próximos passos



PROPOSTA PARA BASE NACIONAL
COMUM DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O CIEB está construindo um componente curricular de referência para inclusão de tecnologia na formação inicial de professores.



CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

***INOVAÇÃO E CONEXÕES
QUE TRANSFORMAM
A EDUCAÇÃO***

**lucia@cieb.net.br
(11) 3031.7899**