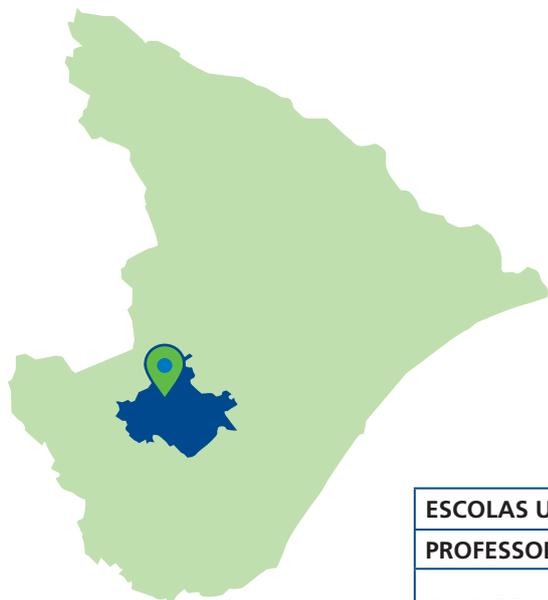


SERGIPE

Lagarto



CONTEXTO DO TERRITÓRIO

Este material contextualiza o Projeto Territorial de Sergipe, participante da chamada pública BNDES Educação Conectada. A síntese do projeto compreende os objetivos centrais e as estratégias que serão implementadas para alcançá-los, até dezembro de 2020.

LAGARTO 				
		50% REDE MUNICIPAL	REDE ESTADUAL NO MUNICÍPIO	TOTAL
ESCOLAS URBANAS		7	9	16
PROFESSORES		145	184	329
ALUNOS	FUND. I e II	1.943	1.541	3.484
	E. MÉDIO	0	2.655	2.655

FONTE: CENSO 2017



16 escolas



329 professores



6.139 alunos

ORÇAMENTO BNDES

R\$ 1.300.000,00

PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS

- Inserção, no plano de ação das redes de ensino, como instrumento norteador aos professores, de orientações sobre o uso de tecnologias educacionais nas práticas pedagógicas.
- Desenvolvimento de plano de formação continuada de professores, gestores e técnicos para o uso de tecnologia como ferramenta de inovação da prática pedagógica.
- Desenvolvimento de trilhas de formação para os professores dos 3º, 6º e 9º anos do ensino fundamental com foco em letramento em português e matemática.
- Desenvolvimento de trilhas de formação para professores, nas frentes do Ensino Médio Inovador e Escola em Tempo Integral.
- (Re)implementação de repositórios para curadoria, seleção e uso de recursos educacionais digitais pelas redes.
- Revitalização dos espaços de tecnologia (fixos e móveis) nas escolas participantes do projeto, possibilitando a formação de professores nesses ambientes e o uso, pelos professores, em suas práticas pedagógicas.
- Ampliação de acesso à *internet* de alta velocidade.

SERGIPE

Lagarto

OBJETIVO GERAL DO PROJETO TERRITORIAL

Propiciar acesso a diferentes linguagens e ambientes que validem os processos e meios apropriados para a reelaboração do conhecimento, pela mediação dos espaços sociais de forma a potencializar a autonomia intelectual do estudante, facilitando a rotina pedagógica do professor, por meio da incorporação das tecnologias digitais com investimento em conectividade e equipamentos nas escolas do território.

PRINCIPAIS DESAFIOS EDUCACIONAIS IDENTIFICADOS

- Deficiências na alfabetização e letramento nas séries iniciais do segmento fundamental I.
- Evasão escolar a partir das séries finais do fundamental II.
- Problemas na transição de alunos do fundamental II para o ensino médio.
- Falta de sentimento de pertencimento e envolvimento dos alunos no ensino médio.

POSSÍVEIS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS A SEREM ADOTADAS

- Ensino personalizado – utilização de tecnologia para acompanhamento e avaliação contínua dos alunos, de forma a coletar dados que, por sua vez, informam o caminho e o processo de aprendizagem de cada aluno.
- Aula enriquecida com tecnologia – utilização de tecnologia para acompanhamento e avaliação contínua dos alunos, de forma a coletar dados que, por sua vez, informam o caminho e o processo de aprendizagem de cada aluno.
- Ensino híbrido – abordagem que promove integração entre o ensino presencial e propostas *online*, valorizando as melhores formas de oferecer diferentes experiências de aprendizagem aos estudantes.

RESULTADOS ESPERADOS

- Melhorar os índices de alfabetização nos 1º e 2º anos do ensino fundamental.
- Melhorar índices de letramento em português e matemática nos 3º, 6º e 9º anos do ensino fundamental.
- Reduzir a evasão escolar nos anos finais do ensino fundamental II e nos anos iniciais do ensino médio.



O banco nacional
do desenvolvimento

MINISTÉRIO DA
ECONOMIA

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

