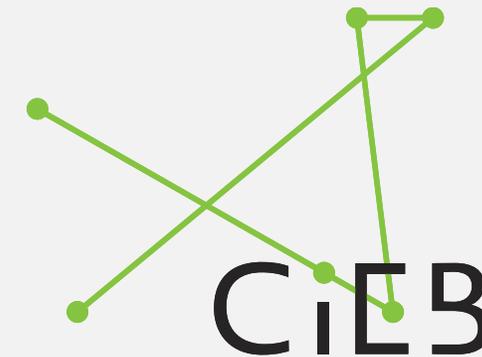


CENTRO DE
INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO
BRASILEIRA





CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

PLANO LOCAL DE INOVAÇÃO

Gabriela Gambi – Gerente Executiva do CIEB

Seminário Nacional de Articuladores
Fortaleza – 7 de junho de 2018

AGENDA



8:00 – 8:10 Boas-vindas

8:10 – 8:40 Plano Local de Inovação: articuladores, EAD e etapas

8:40 – 9:40 Dinâmica de aperfeiçoamento da construção de Planos
Locais de Inovação

9:40 – 9:50 Compartilhamento

9:50 – 10:00 Encerramento





1



A importância do PLANO LOCAL DE INOVAÇÃO

Plano Local de Inovação



Promove uma mudança sistêmica nos processos escolares



Favorece a inclusão da inovação e da tecnologia nas práticas pedagógicas das escolas



Promove ganhos de gestão



Dá subsídios para melhorias na qualidade na educação



Favorece a equidade na educação brasileira

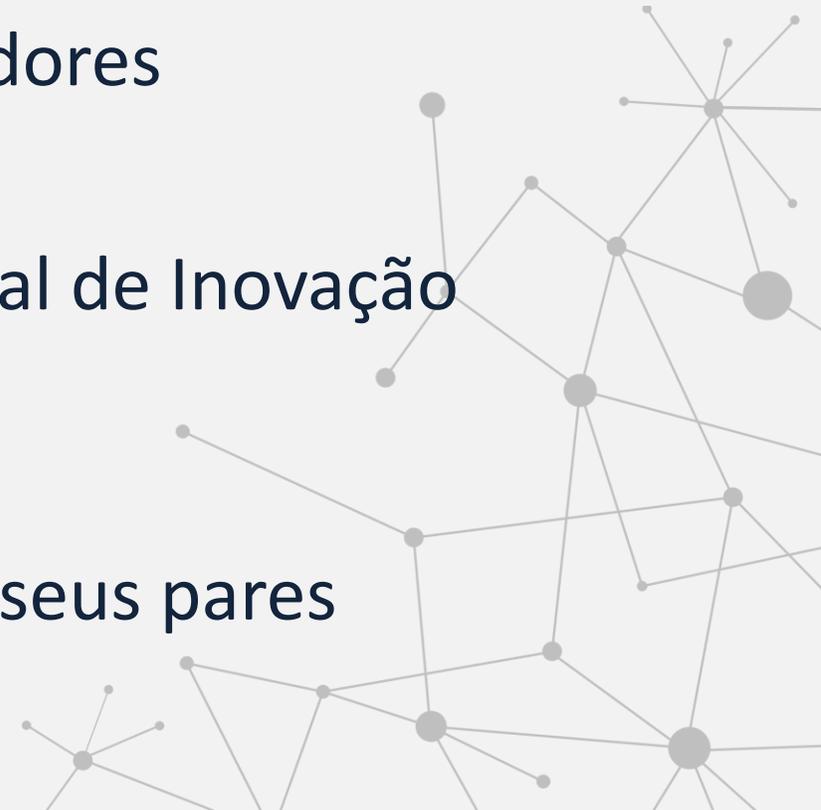


Propicia a atualização dos profissionais e dos recursos



Importância dos Coordenadores UNDIME

- Apoio aos Articuladores no seu trabalho
- Orientação e qualificação das ações dos Articuladores
- Engajar os Articuladores a fazerem um Plano Local de Inovação qualificado
- Atuar em rede e de forma cooperativa junto aos seus pares



A network diagram in the top-left corner consisting of several nodes of varying sizes connected by thin lines. The nodes are arranged in a somewhat circular pattern with some internal connections.

Obrigada!

A solid pink horizontal bar located directly beneath the word "Obrigada!".A network diagram in the bottom-right corner, similar to the one in the top-left, with nodes and connecting lines.

Perfil do Articulador



Espera-se que o Articulador tenha **disponibilidade** para participar das ações de formação e, preferencialmente, tenha o seguinte perfil:

1

Conhecimento das políticas educacionais de sua rede

2

Conhecimento sobre inovação e sobre o uso de tecnologia para fins pedagógicos

3

Familiaridade com os meios de comunicação virtuais

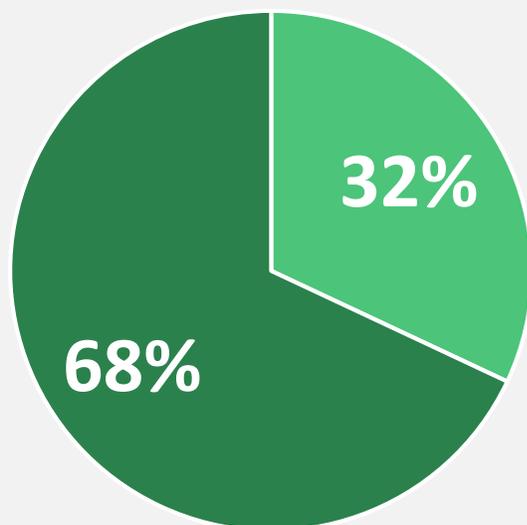
4

Habilidade para promover a articulação entre diferentes atores para a construção do Plano Local de Inovação



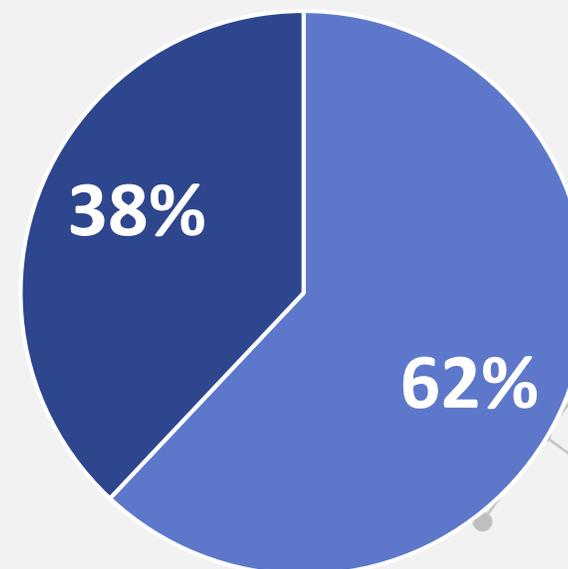
Cenário dos Articuladores LOCAIS no curso EAD

ACESSO À PLATAFORMA



- Articuladores que nunca acessaram a plataforma
- Articuladores que acessaram, ao menos um vez, a plataforma

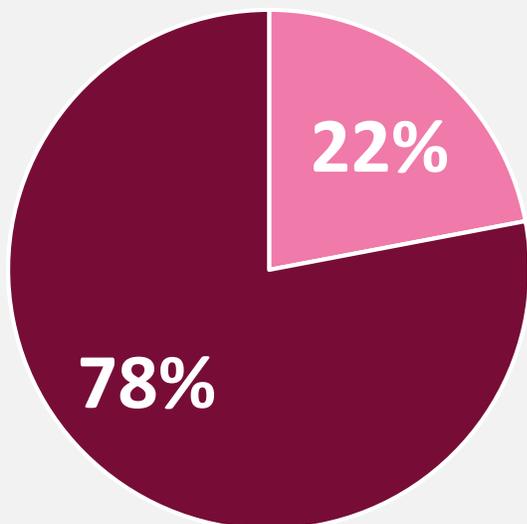
ENTREGA DA ATIVIDADE BLOCO 1



- Articuladores que entregaram a atividade do bloco 1
- Articuladores que NÃO entregaram a atividade do bloco 1

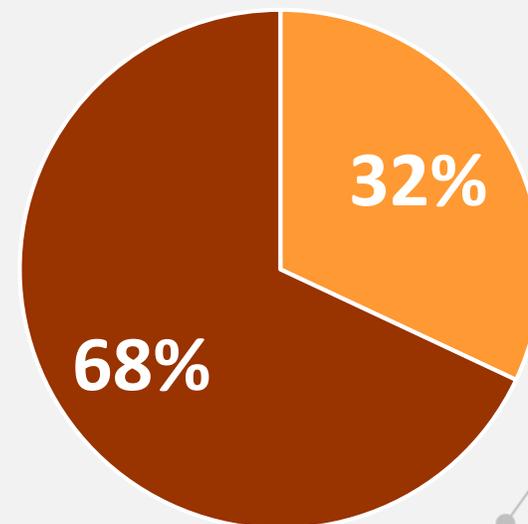
Cenário dos Articuladores ESTADUAIS no curso EAD

ACESSO À PLATAFORMA



- Articuladores (Consed) que nunca acessaram a plataforma
- Articuladores (Consed) que acessaram, ao menos um vez, a plataforma

ENTREGA DA ATIVIDADE BLOCO 1



- Articuladores (Consed) que entregaram a atividade do bloco 1
- Articuladores (Consed) que NÃO entregaram a atividade do bloco 1

COMPARAÇÃO ENTRE ESTADOS

Para mensurar o desempenho dos Estados, sem as diferenças quantitativas mencionadas anteriormente, foi desenvolvido dois índices de comparação entre os Estados:

Índice de Sobrecarga: quantidade média de sobrecarga de articuladores por coordenadores comparado entre as regiões.

- *Próximo de 1,00 = melhor o cenário de articuladores por coordenador*
- *Acima de 1,00 = sobrecarga*
- *Abaixo de 1,00 = menor sobrecarga*

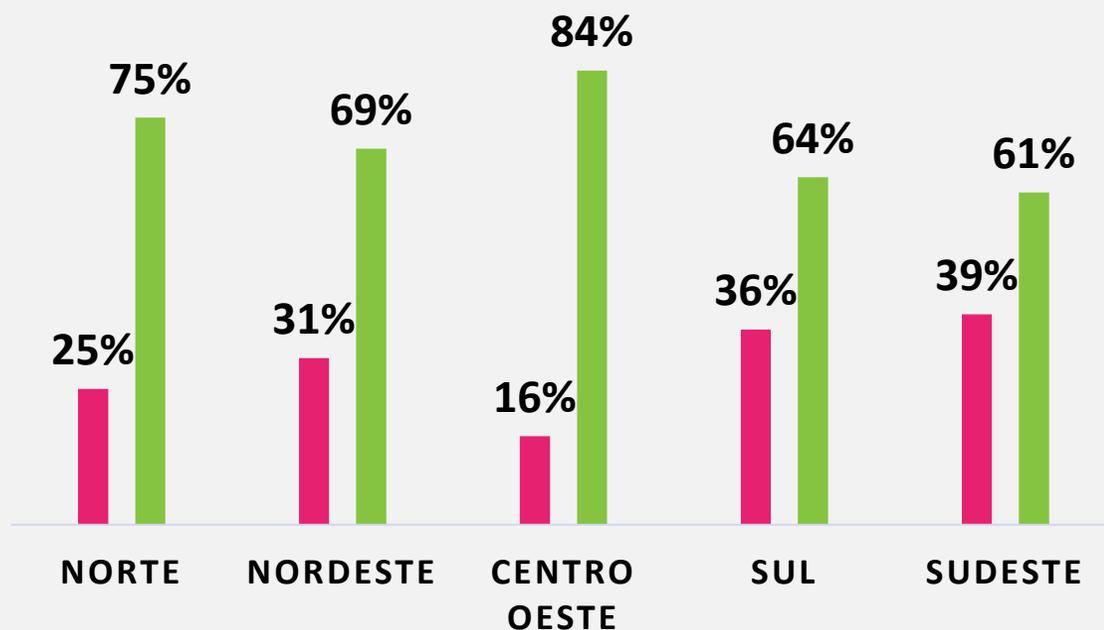
Índice de Engajamento: porcentagem média de engajamento dos articuladores.

- *Próximo de 100% = melhor o engajamento de coordenadores em relação aos articuladores*
- *Acima de 100% = muito engajamento*
- *Abaixo de 100% = pouco engajamento*

Região	Índice de Sobrecarga	Índice de Engajamento
Norte	0,67	50%
Nordeste	0,61	43%
Centro-Oeste	1,72	144%
Sul	1,21	78%
Sudeste	0,79	48%
Total	1,00	100%

AS 5 REGIÕES

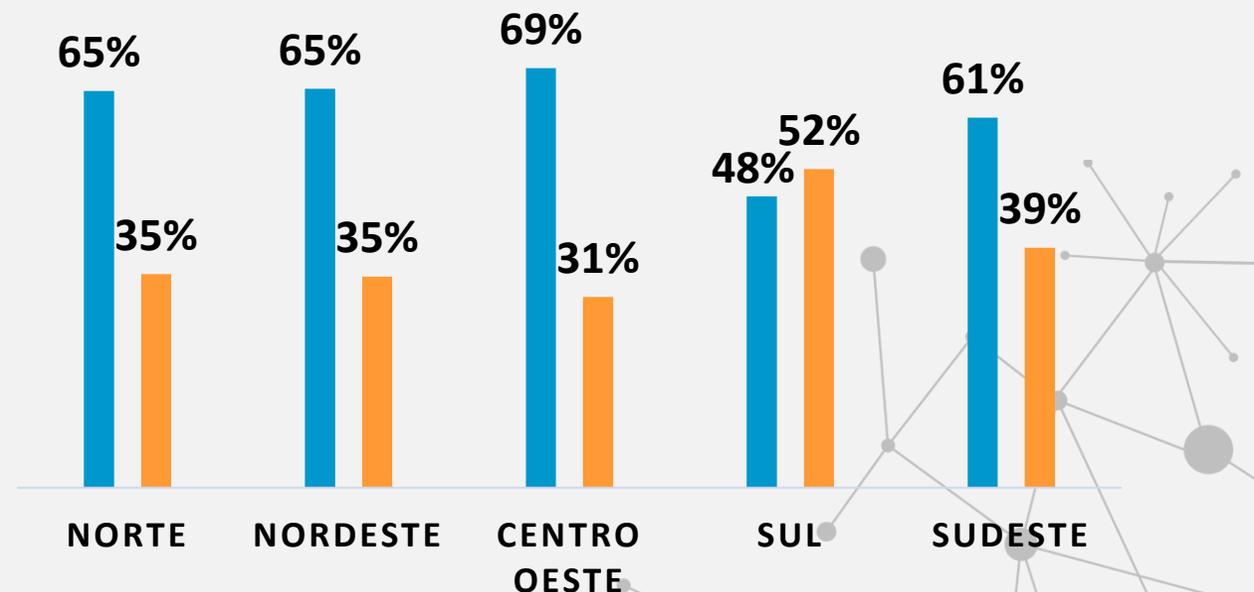
ACESSO À PLATAFORMA



 Total de articuladores que nunca acessaram a plataforma

 Total de articuladores que acessaram, ao menos de uma vez, a plataforma

ATIVIDADE BLOCO 1



 Pessoas que entregaram a atividade do bloco 1

 Pessoas que NÃO entregaram a atividade do bloco 1

Como engajar o Articulador

Articuladores ausentes

1. Observe quais os **Articuladores ainda não acessaram** a plataforma do curso e procure dialogar para entender o motivo, convidando-os a iniciarem o curso
2. Não hesite em **telefonar** para aquele Articulador ausente
3. Crie um **grupo de e-mail ou no WhatsApp** (caso não tenha problema com isso) propondo proximidade

Aprendizado on-line

4. Comente nos **fóruns** e instigue discussões sobre os temas abordados no curso
5. Mantenha-se aberto para ensinar e aprender com os Articuladores, para isso, **aproprie-se do conteúdo do curso**

Acompanhamento

6. Leia, analise e **comente as atividades práticas** dos blocos
7. Busque formas de **valorizar** quem fez um bom trabalho

Construção do Plano

8. **Acompanhe** a construção do Plano Local de Inovação com cada Articulador
9. **Oriente** o Articulador para assegurar a elaboração de planos estruturados

Como se elabora um Plano Local de Inovação

Etapas de elaboração do Plano:



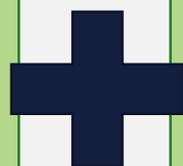
4 DIMENSÕES em **equilíbrio**:

Visão, Formação, Conteúdos e Recursos Digitais e Infraestrutura

Como elaborar um Plano Local de Inovação

Diagnóstico da realidade local nas quatro dimensões

Qual o grau de adoção de tecnologias na minha rede?



Análise do diagnóstico e identificação das **prioridades** na rede

Quais os desafios e oportunidades da minha rede em cada dimensão?

1

Visão

2

Prioridades

3

Ações e
Metas

4

Ativida
des

5

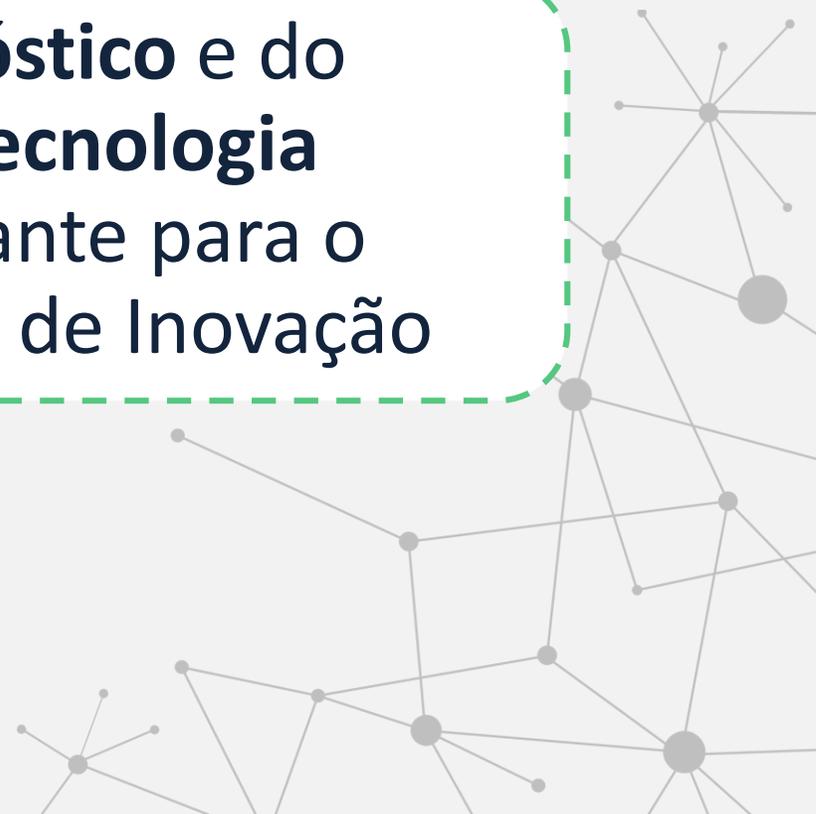
Custos,
cronograma

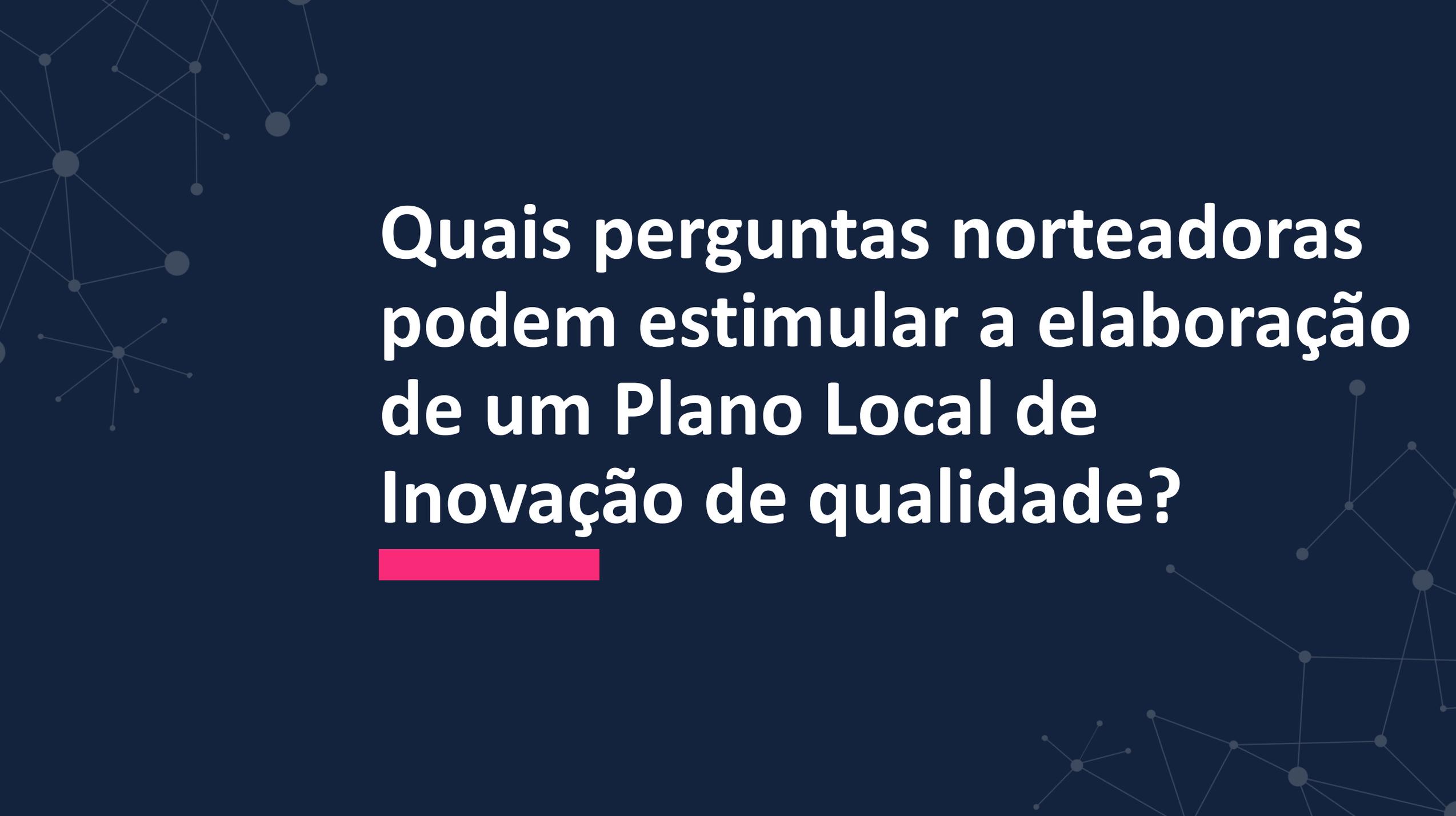
PLANO LOCAL DE INOVAÇÃO

Como se elabora um Plano Local de Inovação



A análise dos dados do **diagnóstico** e do **mapeamento das ações de tecnologia** existentes na rede é determinante para o desenho de um bom Plano Local de Inovação



A dark blue background with a network diagram consisting of interconnected nodes and lines, resembling a molecular or organizational structure. The nodes are represented by small circles of varying sizes, and the lines are thin and light blue.

**Quais perguntas norteadoras
podem estimular a elaboração
de um Plano Local de
Inovação de qualidade?**

Questões centrais na Dimensão Visão



- 1 Os gestores e professores acreditam que a tecnologia pode promover a qualidade e equidade da educação?
- 2 O currículo da escola incorpora o uso pedagógico da tecnologia e temas referentes ao mundo digital, cultura digital e pensamento computacional?
- 3 As práticas pedagógicas são transformadas a partir do uso de tecnologia em direção à personalização e à metodologias ativas de aprendizagem?



Questões centrais na Dimensão Formação

- 1 Quais as competências que gestores e professores precisam para utilizar a tecnologia em favor da aprendizagem?
- 2 Como promover o desenvolvimento destas competências?
- 3 Como avaliar se os professores estão avançando no desenvolvimento das competências?

Competências = conhecimentos + atitudes + valores + práticas

Questões centrais na Dimensão Recursos Educacionais Digitais (REDs)



- 1 Como selecionar e estimular a criação de recursos educacionais digitais de boa qualidade e alinhados ao currículo? Critérios para produção, avaliação e curadoria
- 2 Como construir repositórios/referatórios com REDs organizados para redes/escolas/professores?
- 3 Como estimular o uso de REDs por professores e alunos e monitorar o seu uso?

Questões centrais na Dimensão Infraestrutura



- 1 Como otimizar os equipamentos e infraestrutura existentes na rede e nas escolas?
- 2 Qual é a infraestrutura mínima nas escolas para o uso pedagógico de tecnologia e como realizar o investimento?
- 3 Como estimular que essa infraestrutura seja utilizada pelos professores?

Como elaborar um Plano Local de Inovação



O Plano Local de Inovação deve ser elaborado de modo **participativo**:

Aproveitar a experiência de **profissionais de diferentes setores** para retificar distorções no desenho inicial do plano

Integrar as demais ações da rede no novo plano para **otimizar** recursos

Compartilhar a visão do plano para ter boa comunicação e forte engajamento entre as equipes envolvidas

Atentar constantemente e se há **coerência** entre o **diagnóstico, a visão e as prioridades** estabelecidas

Quanto maior a participação no processo, incluindo equipes gestoras e docentes, maior engajamento e adesão daqueles que terão suas atividades diretamente impactadas pelo plano



Como se elabora um Plano Local de Inovação

Após a elaboração do Plano Local de Inovação, com colaboração de diferentes atores, é preciso haver uma validação. Promova reuniões colaborativas de validação:



Mais agilidade
e ganho de
tempo



Participação
equilibrada de
todos os
envolvidos



Ganhos de
criatividade,
profundidade e
interação



Mais facilidade
para registros



Como se elabora um Plano Local de Inovação



Um Plano Local de Inovação integrado e articulado precisa:

1

Estabelecer objetivos claros e de longo prazo

2

Contemplar as quatro dimensões de forma a equilibrá-las

3

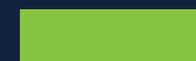
Estimular o planejamento de inovação e tecnologia nas escolas e pelos NTEs e NTMs (ou instâncias similares de apoio ao uso de tecnologia)

4

Criar estratégias de monitoramento para avaliação e melhoria contínua

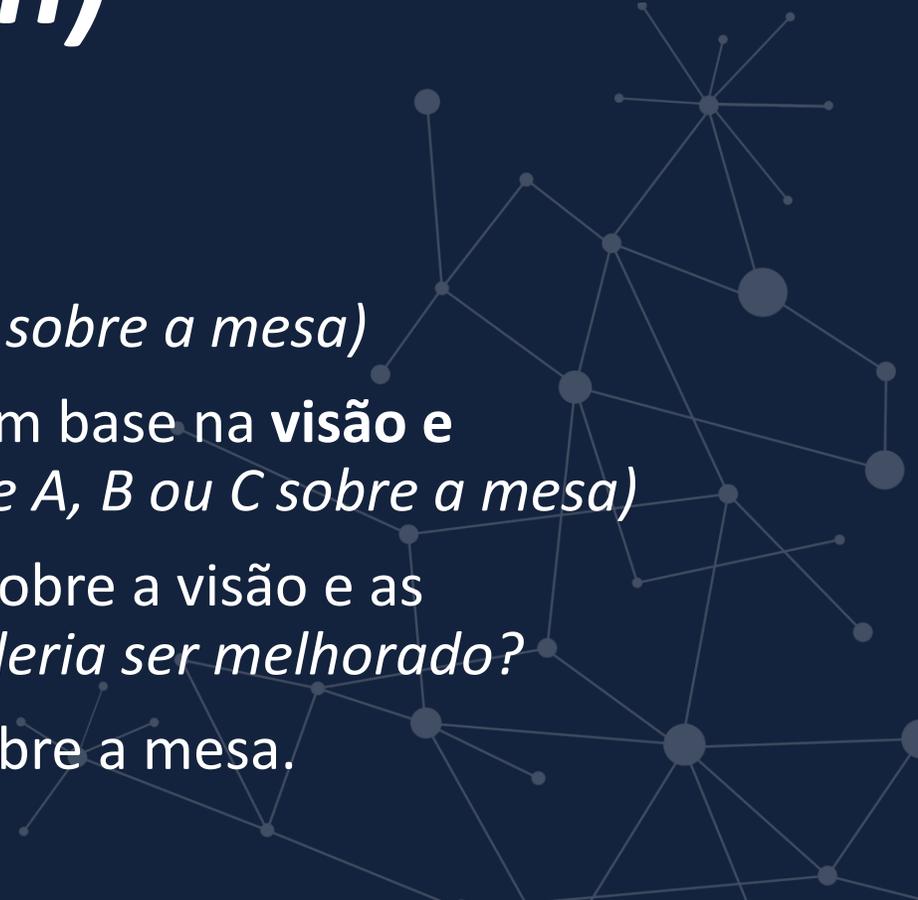


2



Dinâmica

Análise Crítica (40min)

- 
1. Leia atentamente o **Diagnóstico** de uma rede (*A, B ou C sobre a mesa*)
 2. Analise criticamente a **Carta** elaborada ao Secretário com base na **visão e prioridades** identificadas a partir do diagnóstico (*Atividade A, B ou C sobre a mesa*)
 3. Identifique eventuais **sugestões** que possam ser feitas sobre a visão e as prioridades → *há coerência com o diagnóstico? O que poderia ser melhorado?*
 4. Registre as impressões/discussões do grupo na **Ficha** sobre a mesa.
- 

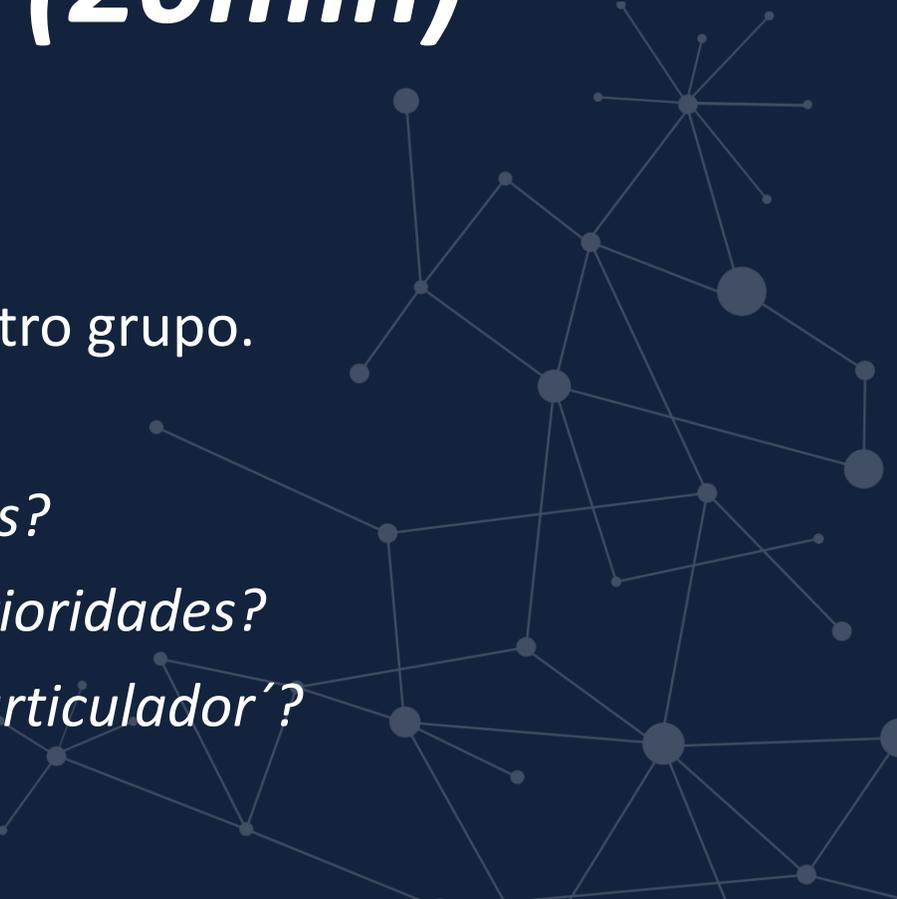
Compartilhamento (20min)

- 
1. Na sua mesa, troque as impressões/reflexões com o outro grupo.

Quais foram as impressões comuns?

O que poderia ser melhorado na Visão e Prioridades?

Qual feedback poderia ser dado para este 'articulador'?

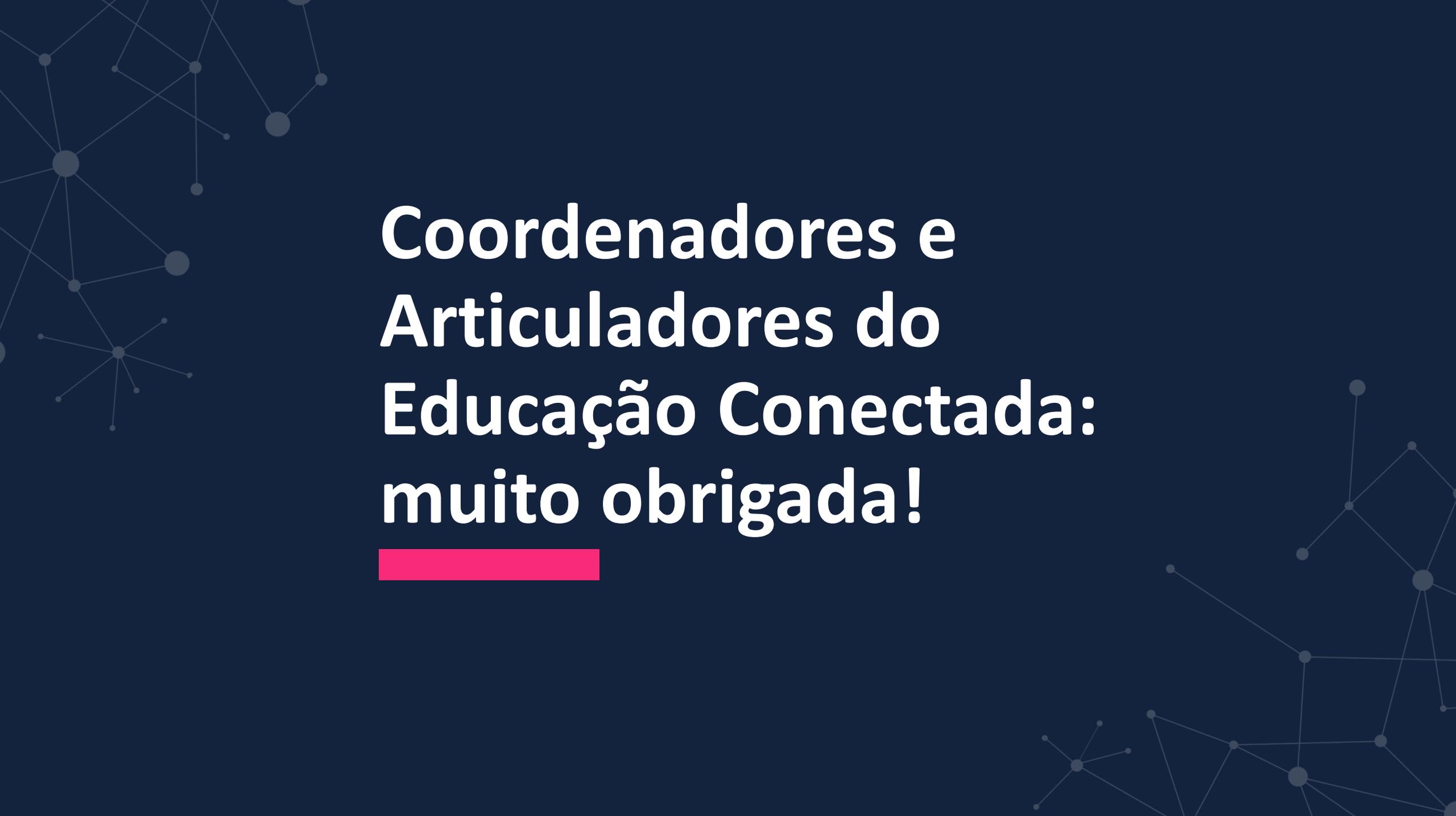


Vamos compartilhar os aprendizados?



Três grupos, um de cada caso, para apresentar os resultados da análise para todos da sala



A dark blue background with a network diagram consisting of grey nodes and lines. The nodes are of varying sizes and are connected by thin grey lines, forming a complex web-like structure. The text is centered in the middle of the image.

**Coordenadores e
Articuladores do
Educação Conectada:
muito obrigada!**





CIEB

CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

***INOVAÇÃO E CONEXÕES
QUE TRANSFORMAM
A EDUCAÇÃO***

gabriela@cieb.net.br
11 3066.7271